

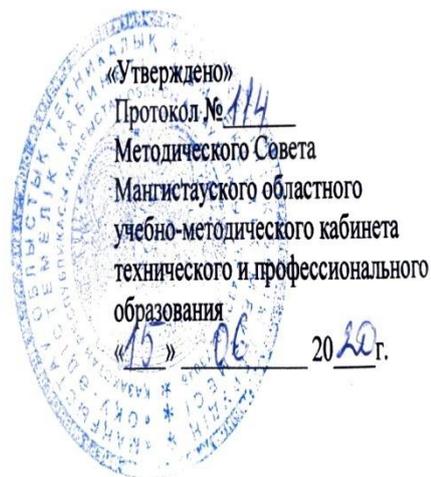
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МАНГИСТАУСКОЙ ОБЛАСТИ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ ТЕХНИЧЕСКОГО И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАНГИСТАУСКОЙ  
ОБЛАСТИ

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

по дисциплине «Обществоведение»

по специальностям: **1204000**– «Эксплуатация водного транспорта  
**1304000** - «Вычислительная техника и программное обеспечение»

**АКТАУ, 2020**



**Тема:** Учебно-методический комплекс по дисциплине Обществоведение для специальностей : 1204000- «Эксплуатация водного транспорта» и 1304000- «Вычислительная техника и программное обеспечение».

**Составила:** Сумская В.П. – преподаватель общественных дисциплин Прикаспийского колледжа «Болашак»

**Рецензент:** Тургалиева А.Т.- доктор философии(PhD) по социологии, заведующая кафедрой «Международные отношения и туризм» КГУТиИ им.Ш.Есенова  
Табылдиева О.Д.- кандидат исторических наук, доцент кафедры «Ассамблея народов Казахстана» КГУТиИ им. Ш.Есенова  
Ауезова Ф.Ж. – преподаватель истории и обществоведения высшей категории «Прикаспийский колледж «Болашак».

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Обществоведение» разработан на основе типовой программы, рассмотренной и одобренной учебно-методическим советом.

Комплекс содержит тексты лекций, планы домашнего задания к урокам и контрольные вопросы и задания к ним по 5 разделам дисциплины, а также тесты итогового контроля.

«Рекомендовано»  
Протокол № 215  
Заседания методического объединения  
от «09» 06. 2020г.

## Пояснительная записка

Учебно-методический комплекс (УМК) по учебной дисциплине «Обществоведение» разработан в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов Технического и профессионального образования и Типовой учебной программой по Обществоведению для технических специальностей. УМК предназначен для обучения студентов 31204012 – «Эксплуатация водного транспорта и 1304000 - «Вычислительная техника и программное обеспечение» очной формы обучения.

Курс дисциплины «Обществоведение» предназначен дать полные и систематизированные научные сведения об объектах, изучаемых общественными дисциплинами, необходимые каждому гражданину, независимо от его социального положения и статуса. Целями и задачами данного курса являются формирование научного мировоззрения учащихся, выработка у них гражданской позиции, включение в процесс социализации, подготовка к участию в политической жизни страны, а также формирование и воспитание духовной, экономической и правовой культуры и поведения.

Учебно-методический комплекс определяет последовательность изучения и содержание курса «Обществоведение» в соответствии с Типовой программой для ТиПО, которая по многим аспектам не совпадает со школьной программой 10-11 классов. Поэтому систематизация последовательности изучаемых в колледже тем в рамках данного УМК создает возможности более эффективной подготовки к теоретическим и практическим занятиям, а также к различным видам контроля.

В УМК помещены тексты лекций по разделам программы «Человек и мир», «Общество как социальная система», «Правовое регулирование общественных отношений», «Рыночная экономика», «Республика Казахстан – правовое государство», в которых рассмотрены основные проблемы по социальной философии, культурологии, социологии, основам экономики и основам права. К каждому уроку прилагается план опроса домашнего задания, а также к каждой теме приведены дополнительные задания и контрольные вопросы, рассчитанные как на индивидуальную работу студента, так и на групповую. Эти задания позволяют проконтролировать степень и уровень усвоения материала по учебным темам.

УМК рассчитан на 76 часов теоретических занятий и предназначен для студентов и преподавателей колледжей технических специальностей.

**Учебно-методический комплекс предмета** – это совокупность нормативных, организационных и методических документов, взаимосвязанных единой

методологией и организацией преподавания конкретной учебной дисциплины.

## **1. Цели и задачи предмета.**

### **1.1. Цели УМК:**

- систематизация нормативных, методических, стандартно-реализующих документов;
- оптимизация подготовки и проведения занятий;
- развитие познавательной активности через дифференцирование заданий с учетом индивидуальных способностей студентов;
- совершенствование мастерства преподавателей с передачей педагогического опыта; обеспечение единства условий системы знаний и развития творческой познавательной деятельности.

### **1.2. Задачи УМК:**

- дать полные и систематизированные научные сведения об объектах, изучаемых общественными дисциплинами, необходимые каждому гражданину, независимо от его социального положения и статуса;
- выработать у студента навыки самостоятельного мышления;
- формирование у студентов научного мировоззрения;
- раскрытие основ нового мышления об обществе и роли в нем человека, показать основные тенденции общественного развития;
- раскрыть основные научные представления, информацию и терминологию по философии, социологии, политологии, экономике и правоведению.
- студенты должны получить базовые знания по основополагающим проблемам философии: мировоззрение, познание, сущность человека:
- студенты должны понимать основы устройства современного общества и его актуальные проблемы;
- студенты должны усвоить принципы функционирования современной политико-правовой системы общества;
- должны иметь обоснованное представление об основных положениях экономически.

## **2. Распределение учебного времени по курсам**

№	Распределение учебного времени по курсам	Количество часов	Из них	
			Теория	Практика
1.	Всего дано часов по предмету	79	79	
2.	Запланировано на данный учебный год: 1-курс	79	79	

## **3. Тематический план и содержание дисциплины**

№	Содержание занятий	Кол-во часов	Тип	Использование
---	--------------------	--------------	-----	---------------

		всего	Теор	Прак	урока	нагл. пособий лит. ТСО на уроке
1.	<b>Раздел 1. Человек и мир.</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
2.	Урок 1. Понятие и исторические типы мировоззрения. Структура мировоззрения.	2	2		Вводная лекция	Мульт.установка
3.	Урок 2. Особенности мировоззрения.	2	2		комбинированный	Мульт.установка
4.	Урок 3. Познавательное отношение человека к миру.	2	2		комбинированный	Мульт.установка
5.	Урок 4. Общие принципы и методы научного познания.	2	2		Урок-опрос	Мульт.установка
6.	Урок 5. Свобода и ответственность.	2	2		Урок-беседа	Мульт.установка
7.	<b>Раздел 2. Общество как социальная система</b>	<b>21</b>	<b>21</b>			
8.	Урок 6. Современное общество.	2	2		Обзорная лекция	Мульт.установка
9.	Урок 7. Человек в системе общественных отношений.	2	2		Теоретический семинар	Мульт.установка
10.	Урок 8. Этническое многообразие современного мира.	2	2		комбинированный	Мульт.установка
11.	Урок 9. Нравственные основы личности.	2	2		комбинированный	Мульт.установка
12.	Урок 10. Особенности современной цивилизации.	2	2		Вводная лекция	Мульт.установка
13.	Урок 11. Ценности в жизни человека.	2	2		комбинированный	Мульт.установка
14.	Урок 12. Общество и цивилизация.	2	2		Текущая лекция	Мульт.установка
15.	Урок 13. Семья как социальная группа.	2	2		Урок-беседа	Мульт.установка
16.	Урок 14. Социальные отношения.	2	2		Текущая лекция	Мульт.установка
17.	Урок 15. Религиозная толерантность.	2	2		Комбинированный	Мульт.установка

18.	<b>Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений.</b>	<b>14</b>	<b>14</b>			
19.	Урок 16. Права и обязанности человека и гражданина.	2	2		Урок-беседа	Мульт.установка
20.	Урок 17. Политологическое знание.	2	2		комбинированный	Мульт.установка
21.	Урок 18. Культура и политика.	2	2		комбинированный	Мульт.установка
22.	Урок 19. Личность и политика	2	2		комбинированный	Мульт.установка
23.	Урок 20. Права человека и их защита	2	2		комбинированный	Мульт.установка
24.	Урок 21. Основы трудового права.	2	2		комбинированный	Мульт.установка
25.	Урок 22. Основы семейного права.	2	2		комбинированный	Мульт.установка
26.	<b>Раздел 4. Рыночная экономика</b>	<b>16</b>	<b>16</b>			
27.	Урок 23. Рынок капитала и природные ресурсы.	2	2		Текущая лекция	Мульт.установка
28.	Урок 24. Экономическое поведение рыночных субъектов.	2	2		комбинированный	Мульт.установка
29.	Урок 25. Национальная экономика и ее динамика.	2	2		комбинированный	Мульт.установка
30.	Урок 26. Типы рыночных структур.	2	2		комбинированный	Мульт.установка
31.	Урок 27. Основы предпринимательской деятельности.	2	2		комбинированный	Мульт.установка
32.	Урок 28. Экономическая культура производителей.	2	2		комбинированный	Мульт.установка
33.	Урок 29. Особенности экономического роста.	2	2		комбинированный	Мульт.установка
34.	Урок 30. Рынок труда.	2	2		комбинированный	Мульт.установка

35.	<b>Раздел 5. Республика Казахстан – правовое государство.</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
36.	Урок 31. Органы государственной власти в Республике Казахстан.	2	2		Урок-конференция	Мульт.установка
37.	Урок 32. Правовая культура граждан, правомерное поведение и юридическая ответственность.	2	2		Текущая лекция	Мульт.установка
38.	Урок 33. Основные отрасли частного права.	2	2		Текущая лекция	Мульт.установка
39.	Урок 34. Правоохранительные органы.	2	2		Теоретический семинар	Мульт.установка
40.	Урок 35. Законность и правопорядок.	2	2		Текущая лекция	Мульт.установка
41.	Урок 36. Основы экологического права.	2	2		комбинированный	Мультим.установка
42.	Урок 37. Основные отрасли публичного права.	2	2		Обзорная лекция	Мультим.установка
43.	Урок 38. Основные отрасли публичного права.	2	2		комбинированный	Мультим.установка

## 4. СОДЕРЖАНИЕ УРОКОВ

### Раздел 1. Человек и мир.

#### Тема 1. Понятие и структура мировоззрения.

*Цель урока: дать определение понятию мировоззрения, его структурных элементов, уровней и исторических типов. Особенно выделить характеристику философии как науки и мировоззрения, объяснить понимание человека в различных исторических типах мировоззрения.*

#### План:

1. Понятие мировоззрения и типы мировоззрения.
2. Структура мировоззрения, уровни мировоззрения.
3. Философия как мировоззрение. Философия – культура ума.

1. В понятие «мировоззрение» входит вся сумма взглядов и убеждения, определяющих отношение человека к миру, его действия и поступки.

*Мировоззрение есть система обобщенных чувствований, интуитивных представлений и теоретических взглядов на окружающий мир и место человека в нем, на многосторонние отношения человека к миру, к самому себе и к другим людям, система не всегда осознанных основных жизненных установок человека, определенной социальной группы и общества, их убеждений, идеалов, ценностных ориентаций, социально-политических, нравственных, эстетических, религиозных принципов познания.*

Мировоззрение социально и исторично. Это означает, что любое мировоззрение (личности, класса, этноса или общества в целом) складывается в результате воздействий различных социальных условий, образа жизни, воспитания, образования. Мировоззрение начинает формироваться в раннем детстве и продолжает развиваться и изменяться всю жизнь. Историчность мировоззрения объясняется тем, что оно не является неким статичным образованием, а изменяется с течением времени и для каждой эпохи различно.

Первым историческим типом мировоззрения является мифология. Мифология возникла в глубокой древности, на самой ранней ступени развития общества как попытка объяснить происхождение мира и особенности его законов.

Вторым историческим типом мировоззрения стала религия. Она объясняла коренные проблемы бытия с помощью вмешательства в природу, общество и в жизнь человека сверхъестественных сил.

Третьим и наиболее развитым типом мировоззрения является философия. Она вынесла на первый план интеллектуальные аспекты мировоззрения, стремясь объяснить мир и человека с позиции знания.

2. Мировоззрение включает в себя мироощущение, мировосприятие и миропонимание. Мироощущение и мировосприятие – это чувственная, эмоционально-психическая сфера мировоззрения; миропонимание – рациональная, интеллектуально-познавательная сфера.

Таким образом, структура мировоззрения включает следующие компоненты:

- знания - повседневные, профессиональные, научные и т.д. – представляют информационную сторону мировоззрения (познавательный компонент мировоззрения);
- ценности, идеалы, верования, нормы, директивные действия и т.д., которыми определенным образом оцениваются полученные знания (ценностно-нормативный компонент);
- убеждения – непоколебимая уверенность в правоте своих идеалов, взглядов (эмоционально-волевой компонент);
- определенный тип поведения, реальные действия в конкретных обстоятельствах (практический компонент мировоззрения).

Исходя из особенностей формирования и способов функционирования, выделяют жизненно-практический и теоретический уровни мировоззрения. Жизненно-практическое мировоззрение основывается на здравом смысле, повседневном опыте и складывается стихийно. Оно включает в себя навыки, обычаи и традиции, передаваемые из поколения в поколение, а также личный жизненный опыт человека. К жизненно-практическому, или обыденному, мировоззрению относятся мифология и религия.

К теоретическому (научному) уровню мировоззрения принадлежат наука и философия. В основе этого уровня мировоззрения лежат знания, полученные путем научных экспериментов и философско-теоретических обобщений. В соответствии с преобладанием знаний гуманитарных или естественно-математических наук говорят о гуманитарном или естественнонаучном мировоззрении.

**3. Философия** (греч. *Philosophia*) – любовь к мудрости. Впервые введено в оборот Пифагором, закрепил – Платон. Философия возникает в период кризиса мифолого-религиозного сознания, когда ее образно-эмоциональное объяснение реальности уже не отвечает требованиям общества. Философия выдвигает в мировоззрении на первый план интеллектуальные аспекты, отразив растущую в обществе потребность объяснения проблем мира и человека с позиций знания.

Древнегреческий философ Эпикур считал, что философия имеет цель познать вселенную, ее законы, законы человеческого общества и ума. Благодаря этому знанию человек сможет достигнуть спокойствия и счастья. Главное удовольствие для свободного человека – это познание. Быть разумным, значит быть нравственным и справедливым.

Философия определяет смысл человеческих поступков и деяний, формулирует жизненные цели.

Практичность философии состоит в ее этической направленности, в моральности.

Философия выступает как школа мысли. Как любая другая наука философия имеет свой объект и предмет изучения. **Объектом философии** не какая-либо конкретная вещь, а мышление о ней, законы самой мыслительной деятельности, которые выражаются в форме понятий, суждений, умозаключений и т.п. **Предметом философии** являются наиболее общие законы развития природы, общества и человека, его мышления.

**Вопросы домашнего задания:**

1. Сущность и специфика философской проблемы человека. Основные образы человека в философии. Человек как стремление быть человеком.
2. Философия – любовь к мудрости. Философия – учение о разумной и благополучной жизни. Философия – культура ума.
3. Структура мировоззрения. Типы мировоззрения.
4. Уровни мировоззрения. Философия как ядро теоретического мировоззрения.

Литература: Человек. Общество. Право. Учебник 11 кл. естеств.-матем. направления, гл. 1, § 1 стр. 5-12, гл. 2, § 3 стр. 24-31,

## **Тема 2. Особенности мировоззрения.**

*Цель урока: выявить характерные особенности исторических типов мировоззрения, особо уделить внимание характеристике свойств, задач и функций философии. Показать, что главным объектом изучения философии является сам человек.*

### **Опрос домашнего задания.**

1. Сущность и специфика философской проблемы человека. Основные образы человека в философии. Человек как стремление быть человеком.
2. Философия – любовь к мудрости. Философия – учение о разумной и благополучной жизни. Философия – культура ума.
3. Структура мировоззрения. Типы мировоззрения.
4. Уровни мировоззрения. Философия как ядро теоретического мировоззрения.

### **Контрольные вопросы, задания:**

*Задание № 1. Из перечисленных черт определите, для какого типа мировоззрения они характерны. При этом, некоторые черты могут быть характерны для нескольких типов мировоззрения.*

- а) мифологического; в) философского;
  - б) религиозного; г) научного?
- 1) Образно-эмоциональное мышление.
  - 2) Опора на разум.
  - 3) Опора на веру.
  - 4) Поиск универсальных объективных закономерностей.
  - 5) Воплощение природных и социальных явлений в образах богов.
  - 6) Требование экспериментального доказательства истины.
  - 7) Сохранение и культивирование традиций в изменяющихся условиях.
  - 8) Единство мировоззрения, переживания и действия, основанное на вере в священное.
  - 9) Регламентация и контролирование человеческой деятельности через систему культовых действий.
  - 10) Логическая непротиворечивость знания и его согласованность с уже имеющимся знанием.
  - 11) Постигание сущности *всеобщего* многообразными школами, концепциями, теориями.
  - 12) Выявление фундаментальных человеческих потребностей и выработка главных жизненных целей.

13) Использование принципов *творения и откровения*.

14) Использование принципа *порождения*.

*Задание № 2. Определите, какие из данных вопросов не относятся к философским вопросам:*

1) Имеет ли мир начало во времени или он существует вечно?

2) Каковы причины возникновения мира?

3) Мир изменчив или неизменен?

4) Какова сущность человека, в чем цель человеческого существования?

5) Каковы особенности межличностных отношений в социальных группах?

6) Познаваем ли мир и каковы пределы человеческого познания?

7) Что такое жизнь и смерть, бессмертие, добро и зло, истина и ложь, справедливость?

### **Объяснение новой темы:**

#### **План:**

1. Исторические типы мировоззрения.

2. Человек и мир в естественнонаучном мировоззрении. Особенности философского мировоззрения и сущность.

3. Образ человека в мифологическом, религиозном и философском мировоззрении.

1. Первым историческим типом мировоззрения была мифология. Ранние мифы стали складываться уже в обществе охотников и собирателей, как попытка объяснить мир и все явления действиями богов и героев. Они же объясняли принципы и законы общественного устройства. Миф стал одним из способов трансляции практических навыков и социальной памяти от одного поколения к другому.

Для мифологического мировоззрения характерны следующие черты:

- эмоционально-образная форма;
- очеловечение природы (гилозоизм);
- отсутствие рефлексии;
- утилитарная направленность.

Следующей исторической формой мировоззрения стала религия. Религия формирует в сознании человека особый мир – сверхъестественный и сверхчувственный, который непостижим для разума. Познать его можно только с помощью веры в сверхъестественные силы. Основой любой религии являются культ, система догм, упование на чудо, таинства.

Религия опирается на образно-эмоциональную, чувственно-наглядную форму восприятия. В религиозном сознании культивируются чувства любви человека к человеку, терпимости, сострадания, совести, милосердия.

Третьим в истории культуры, наиболее развитым типом мировоззрения является философия. Философия есть отражение мира в теоретической, рационально понятной форме. В философии сформировался жесткий категориальный аппарат. Философия относится к рефлексивному типу мировоззрения.

2. Таким образом, о философии говорят в двух смыслах, как об особом типе мировоззрения и как о науке.

**Философия – это наука** о наиболее общих законах развития природы, человека, общества и познания. Особенностью философии является то, что она стремится к достоверному, обоснованному знанию, не опирающемуся ни на веру, ни на догматы или авторитеты.

**Философия в своих исследованиях решает проблемы:**

- онтологии – проблема устройства мира, бытия;
- гносеологии – проблема познания мира;
- аксиологии – проблема ценностей;
- праксиологии – проблема преобразовательной деятельности;
- логики – проблема мыслительной деятельности;
- этики – проблемы морали, нравственности;
- эстетики – проблема понимания прекрасного;
- политики – проблема взаимоотношения личности с властью, государства; и др.

Философия как тип мировоззрения и наука выполняет следующие функции:

1. мировоззренческая (теоретико-познавательная) – формирует представления об устройстве мира и месте в нем человека, обосновывает ценности и цели человеческой жизни;
2. методологическая – разрабатывает методологию естественнонаучного и социального познания;
3. познавательная (эвристическая) – выявляет наиболее общие идеи, представления, формы опыта, на которых базируется жизнь людей;
4. воспитательная;
5. критическая;
6. аксиологическая (оценочная).

Философия возникла на базе мифологии. Отбросив свойственную мифологии связь с родовым образом жизни, некритическим восприятием действительности, философия наследует ряд ее проблем. Это, прежде всего, проблемы бытия и смысла жизни. Вопрос об отношении мышления к бытию, сознания к материи является классическим основным вопросом философии. По отношению к нему вся философия разделилась на два лагеря – идеалистов, признающих существование духа, идеи, сознания прежде природы и материи; и материалистов, считавших материю, природу первичной по отношению к идеи или сознанию. Идеализм разделяется на объективный и субъективный. Среди разновидностей материализма выделяют диалектический, метафизический, вульгарный, географический материализм.

Другой стороной основного вопроса философии является вопрос о познаваемости мира. Здесь выделяют также два течения – гностицизм – признающий познаваемость мира, и агностицизм – отрицающий возможность полного и достоверного познания.

Также основным вопросом философии выдвигаются проблемы смысла жизни (А. Камю), предназначения человека (Н. Бердяев), проблемы добра и зла (П. Рикерт) и др.

3. Начиная с древних времен, мифология, религия и философия стремились выяснить, что такое человек вообще, какова его природа, его сущность.

В мифологическом мировоззрении весь мир представлялся в определенных образах, причем эти образы были либо полностью антропоморфными, либо сочетались с зооморфными.

В религиозном мировоззрении человек был создан по образу и подобию бога.

Философия также формирует свои представления о человеке и его природу. *Философия Античности* считали человека образом космоса, микрокосм. Сократ и другие философы рассматривала человека существом двойственным, состоящим из тела и души.

Средневековая западная философия представляла природу человека в триединстве тела, души и духа. Духовность человека выражена в его связи с Богом и проявляется в совести.

В философии Нового времени формируется представление о человеке как о мыслящем субъекте. “Ergo sum!” – «Я мыслю, следовательно, я существую!» - провозгласил Р.Декарт. Тогда же наряду с концепцией «Homo sapiens» утверждается концепция «Homo faber» - «человек деятельный», т.е. сущность каждого отдельного человека проявляется в его действиях, в способности действовать.

Представитель антропологического материализма Л. Фейербах утверждал, что человек – порождение природы и отражает ее естественные силы и способности. Человеческая сущность проявляется в его отношении к другому человеку, т.е. «только в общении, в единстве человека с человеком».

В конце Нового времени появляется концепция немецкого философа Ф. Ницше о «сверхчеловека», в которой разум объявляется болезнью, омертвляющей человека. Главными в человеке становятся страсть, лидерство, буйство фантазии и импровизация, протест против послушания.

В XX в. феноменолог Э. Гуссерль провозгласил подлинной природой человека его идеи, способность сознания формировать идеи и в соответствии с ними понимать мир, жизнь.

Философы – постмодернисты (Ж.Даррида, С. Кьеркегор и др.) видят в человеке существо, бунтующее в поисках возвышенного и избавления от однообразного, коллективного, тоталитарного.

Таким образом, в мере развития философии в ней сформулировались три основных принципа, характеризующие сущность человека: одушевленность, деятельность, социальность. Эти принципы определяют наиболее важные аспекты понимания человека и в современной философии.

#### **Вопросы домашнего задания:**

1. Особенность мифологического и религиозного мировоззрения.
2. Особенность философского мировоззрения.
3. Образ человека в мифологическом, религиозном и философском мировоззрении. Человек и мир в естественнонаучном мировоззрении.

Литература: Человек.Общество. Право. Учебник 10 кл. естеств.-матем. направления, гл. 1, § 1 стр. 4-20

### Тема 3. Познавательное отношение человека к миру.

*Цель урока: дать определение понятию гносеологии как философской проблемы и науки о познании, объяснить основные подходы к познанию, формы и виды познания.*

#### Опрос домашнего задания.

1. Особенность мифологического и религиозного мировоззрения.
2. Особенность философского мировоззрения.
3. Образ человека в мифологическом, религиозном и философском мировоззрении. Человек и мир в естественнонаучном мировоззрении.

#### Контрольные вопросы, задания:

*Задание № 1. Соотнесите определения разделов философии*

1	онтология	Учение о человеке
2	философская антропология	Учение о ценностях
3	гносеология	Учение о законах мышления
4	аксиология	Учение о морали и нравственности
5	логика	Учение о познании
6	социальная философия	Учение о законах красоты
7	этика	Учение о боге
8	эстетика	Учение об интерпретации текста
9	герменевтика	Учение о законах общественного развития
10	теология	Учение о бытии

*Задание № 2. Соотнесите с направлениями философии (онтологией, гносеологией, диалектикой, этикой или антропологией) перечисленные категории?*

*А. Онтология В. Гносеология С. Диалектика Д. Этика Е. антропология*

- 1) бытие; 2) развитие; 3) добро; 4) истина; 5) благо; 6) мораль; 7) материя; 8) заблуждение; 9) время; 10) смысл человеческой жизни; 11) метод познания; 12) закономерность; 13) движение; 14) дух, сознание; 15) интуиция; 16) зло; 17) случайность; 18) причинность; 19) душа и тело; 20) пространство; 21) знание

#### Объяснение новой темы:

##### План:

1. Проблема познаваемости мира, познавательная деятельность человека. Основные подходы к проблеме познаваемости мира.
2. Основные формы познания. Чувственное и рациональное в познании.
3. Понятие истины, ее критерии.

**1. Гносеология** – философская дисциплина о познании окружающего мира. Она исследует природу человеческого познания, формы и методы перехода субъекта познания от поверхностных знаний к глубинным.

*Субъект познания* - это кто осуществляет целенаправленную познавательную деятельность.

*Объект познания* - это то, на что направлена познавательная деятельность субъекта (материальные и духовные явления, а также сам субъект и процесс познания).

*Знание* - объективная реальность, отраженная сознанием человека. *Познание* – это деятельность человека по постижению окружающего мира и самого себя в этом мире.

***Познание - это процесс приобретения и развития знания, его постоянное углубление и расширение; это взаимодействие объекта и субъекта познания, в результате которого появляется новое знание.***

В вопросе о познаваемости мира в истории философии существуют 3 основных подхода:

- *Скептицизм* (от греч. Skeptikos – «размышляющий, исследующий») – направление в философии, которое основным принципом мышления выдвигает сомнения, особенно сомнения в надежности истины. Представители скептицизма выражает сомнение в истинности таких положений, которые уже давно стали общепризнанными или даже аксиомами.

В разумной мере скептицизм полезен и даже необходим в творческой деятельности, так как сомнения в уже известных истинах являются толчком к поискам новых знаний.

- *Агностицизм* - его представители отрицают принципиальную возможность познания реального мира, выявления его закономерностей и достижения объективной истины.

- *Гностицизм* - его представители утверждают, мир познаваем, а человек обладает потенциально безграничными возможностями познания.

**2.** Процесс познания осуществляется в многообразных и взаимосвязанных формах:

- ***обыденно-практическое познание*** - дает элементарные сведения о природе, о людях, условиях их жизни, обществе и др. Его результатом является так называемое житейское познание, которое лежит в основе повседневного поведения людей, их взаимоотношений с природой и друг с другом. Обыденно-практическое познание складывается из практики людей, их опыта повседневной жизни и общения между собой.

Самой первой формой познания человека была игра, *игровое познание*. Древними формами познания являются *мифологическое и религиозное познание*. Одной из форм человеческого познания и освоения мира стало искусство, как художественно-образная форма познания.

К формам познания относятся *философия и наука*.

Любая познавательная деятельность осуществляется либо через органы чувств (чувственное познание), либо при помощи мышления (рациональное познание), а затем через материальное освоение познаваемых фрагментов действительности (общественная практика).

Двумя основными сторонами познавательного процесса являются тесно связанные между собой *чувственное и рациональное познание*.

По вопросу о роли, месте и соотношении чувственного и рационального в познавательном процессе в истории философии существовали 2 точки зрения:

- сенсуализм, представители которого считали, что решающая роль в процессе познания принадлежит органам чувств;
- рационализм – его представители стремились доказать, что истина может быть достигнута только посредством мышления.

В действительности же любое знание есть единство двух противоположных сторон – чувственного и рационального.

Чувственное познание основано на деятельности органов чувств человека и осуществляется в трех основных формах: ощущение, восприятие, представление. *Ощущения* – это простейшие чувственные образы, отражение в сознании отдельных качеств, свойств, сторон материальных предметов и явлений (цвета, запаха, звука и т.д.).

На основе ощущений возникает более сложная и более высокая форма чувственного познания – *восприятие*, которое включает совокупность свойств и дает целостный образ предмета.

В рождении восприятия участвуют не только ощущения, но и память, мышление, прошлый опыт. *Представление* – это способность сознания человека хранить чувственные образы в памяти и вновь воспроизводить их. Чувственное познание – первая и необходимая ступень познания. Но понять внутреннюю сущность предметов, явлений позволяет лишь следующая ступень познания – рациональное, высшим видом которого является *абстрактное мышление*.

Три основные формы рационального познания - *понятие, суждение, умозаключение*.

*Понятие* - форма мышления, отражающая наиболее общие, существенные и необходимые свойства, признаки вещей и явлений.

*Суждение* – форма мышления, которая путем связи понятий устанавливает наличие или отсутствие какого-либо признака, свойства предмета, его связи с другими предметами. Суждение выражается в форме повествовательного предложения. Если в понятии отражаются только существенные и общие признаки и свойства предметов, то в суждении – любые свойства и признаки. Понятия и суждения между собой взаимосвязаны: суждения фиксируют отношения между понятиями, а совокупность суждений раскрывают содержание понятия.

*Умозаключение* – высшая форма логического мышления - устанавливает связь между суждениями и позволяет из них вывести новое суждение. Поэтому через умозаключения получают более глубокие и конкретные знания.

Чувственное и рациональное познание – 2 этапа одного процесса. Переход от одного этапа познания к другому совершается как качественный скачок, разрешающий противоречия между чувственным и рациональным знанием, а затем между познанием и практикой.

Выделяют также *иррациональное познание*. Его сторонники (иррационалисты) считают основой познания различные внерациональные формы – веру, волю, откровение, озарение, нирвану, экстаз и т.п.

3. Главной целью познания, в любой его форме, является достижение *истины*, т.е. получение таких знаний, которые правильно отражают реальную действительность.

Основными свойствами истины являются объективность и субъективность. *Объективность истины* выражается в наличие в содержании наших знаний таких представлений, которые не зависят ни от человека, ни от человечества. *Субъективность истины* выражается в:

- активной роли субъекта в познании, влиянии на познание его особенностей как личности;
- практика, как цель познания, направляется и регулируется сознанием, которое выбирает цели и конкретные объекты познания, а также пути и средства преобразования самой практики, т.е. практика – субъективна.
- в современном научном познании возрастает роль субъекта, роль прибора, вероятностных методов и т.д.

Еще одним важным признаком истины является ее *конкретность*, заключающаяся в требовании рассматривать каждое положение с точки зрения его соответствия постоянно изменяющимся условиям.

Поэтому существуют понятия абсолютной и относительной истины.

*Истина относительна*, т.к. на определенном историческом этапе она отражает объект лишь в известных пределах, которые изменяются. В этом смысле она неполна, приближительна, но в ней всегда содержатся элементы объективного, и, значит, *абсолютного* знания. *Под абсолютной истиной* понимается знание, абсолютно совпадающее по своему содержанию с отображаемым объектом.

Центральной проблемой в теории познания всегда была проблема истины и её критерия.

В качестве основного критерия истины считается *практика*. Важнейшие формы практики:

- материальное производство (труд), преобразование природы, естественного бытия людей;
- социальное действие - преобразование общественного бытия, изменение существующих социальных отношений (революции, реформы, войны, и т.п.)
- научный эксперимент.

*Вторичными критериями истины* принято считать принцип простоты и непротиворечивости теории; принцип красоты и изящества; принцип плодотворности и эффективности.

#### **Вопросы домашнего задания:**

1. Проблема познаваемости мира, познавательная деятельность человека.
2. Основные формы познания. Чувственное и рациональное в познании.
3. Понятие истины, ее критерии.
4. Основные подходы к проблеме познаваемости мира.

Литература: Человек.Общество. Право. Учебник 10 кл. Гл. 2, §§ 3, стр. 20-36

#### **Тема 4. Общие принципы и методы познания.**

*Цель урока: дать характеристику науки и научного познания как особой формы освоения действительности, духовной деятельности и вида познания, объяснить сущность научных методов, разобрать этические проблемы в развитии науки.*

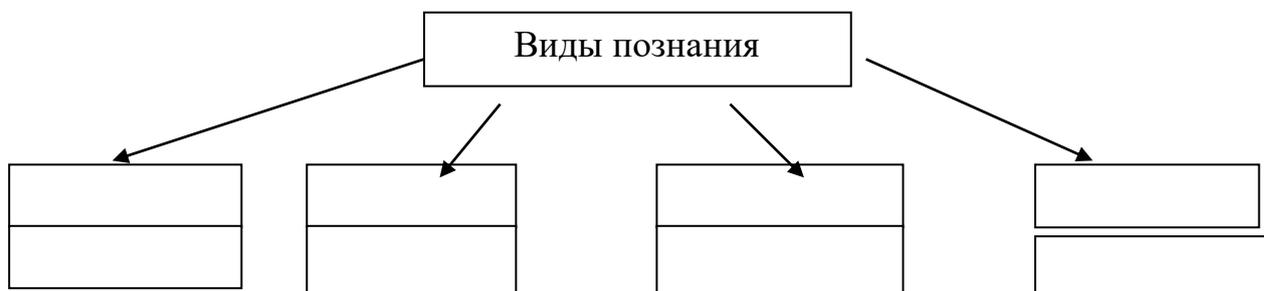
#### **Опрос домашнего задания.**

### План:

1. Проблема познаваемости мира, познавательная деятельность человека.
2. Основные формы познания. Чувственное и рациональное в познании.
3. Понятие истины, ее критерии.
4. Основные подходы к проблеме познаваемости мира.

### Контрольные вопросы, задания:

**Задание № 1.** Заполните схему: укажите виды познания и приведите по примеру на каждый из видов познавательной деятельности человека



**Задание № 2.** Основная цель процесса познания - достижение истинного знания. Поэтому одной из главных проблем философии как науки является проблема истины. В чем ее суть? Приведите примеры различных видов истин (относительной, прагматичной, конкретной и др.). В чем разница между ложью и заблуждением, как они связаны с истиной?.

**Задание № 3.** Ответьте на вопросы:

1. В чем отличие эмпиризма от сенсуализма?
2. Доступна ли сущность вещей для человеческого разума? В чем причины скептицизма и агностицизма?
3. В чем различие между эмпирическим и теоретическим уровнем познания?
4. Как понимать объективность, абсолютность и относительность истины?
5. Каковы критерии истины?
6. В чем отличие знания от веры?

**Задание № 4.** Французский мыслитель К.А. Гельвеций сравнивал процесс познания с судом: пять органов чувств – это пять свидетелей, только они могут дать истину. Его оппоненты, однако, возражали ему, заявляя, что он забыл судью.

*Что имели в виду оппоненты под судьей? Как можно охарактеризовать гносеологическую позицию Гельвеция?*

**Задание № 5.** Одни считают интуицию высшей формой познания, другие - атавизмом, доставшимся нам от животных. *А Вы как думаете? Дайте развернутый ответ.*

### Объяснение новой темы:

#### План:

1. Наука и научное познание.
2. Методы научных исследований.
3. Этические проблемы в развитии науки.
4. Знание и образование.

1. Научное познание возникает лишь на определенном этапе развития

общества. Оно имеет свою специфику:

- научное познание - это направленное познание, решающее определенные задачи;
- научное познание характеризуется определенными методами и формами познания;
- научному познанию свойственна точность, строгая определенность;
- цель научного познания - получение новых, более глубоких знаний.

*Наука* – сложное общественное явление, особая сфера человеческой деятельности, в ходе которой создаются знания об окружающем мире, его закономерностях.

Наука зародилась в древности. Уже в древних цивилизациях Египта, Вавилона, Индии, Китая и Древней Греции сформировались зачатки астрономии, этики, логики, математики и др. Но лишь в XVI–XVII вв., эпоху становления капитализма, в странах Западной Европы наука как специфический тип духовного производства и социальный институт превратилась в силу, во многом способствовавшую становлению и развитию индустриального общества.

В это время происходит размежевание между философией и частными науками. Этот процесс идет по трем основным направлениям: 1. Отделение науки от философии; 2. Выделение отдельных частных наук – механики, астрономии, физики, химии, биологии и др. 3. Вычленение в философском знании специальных философских дисциплин - как онтология (учение о бытии), философия природы, философия истории, гносеология, логика и др.

В своем развитии наука проходит три основных этапа: классический, неклассический, постнеклассический (современный).

Наука делится на ряд отраслей знания и множество частных наук. Выделяют науки: о природе - естествознание; об обществе - обществознание (социальные и гуманитарные науки); познании и мышлении - логику, гносеологию, диалектику; технические науки - механика, и др.

В современной науке дифференциация научного знания продолжается, одновременно с этим идет процесс интеграции научного знания, объединения различных наук. В результате этих процессов возникло множество смежных, «пограничных», наук – физическая химия, биофизика, геохимия, астрофизика, биохимия и др.

Научное познание представляет собой 2 уровня постижения человеком окружающего мира - эмпирический и теоретический. *Эмпирический уровень* составляют знания, полученные из опыта (наблюдений, экспериментов). Он является важнейшим стимулятором развития теоретических исследований, постановки научных задач.

*Теоретический уровень* исследования характеризуется более высокой степенью обобщения и идеализаций, отражением внутренних связей и закономерностей объекта.

**2.** Одним из необходимых элементов научной познавательной деятельности является наличие методов и приемов исследования.

Понятие **«метод»** (от греч. *methodos* – «путь к чему-либо») означает определенный путь, способ, прием решения какой-либо теоретической или практической задачи. Метод помогает исследователю определить

последовательность совершения тех или иных действий для решения задач, и применить это на практике. С XVII-XVIII в. развивается специальная область философского знания, которая занимается изучением методов - **методология** («учение о методах»).

Понятие «методология» имеет два основных значения:

1. система определенных правил, принципов и операций, применяемых в той или иной сфере деятельности (науке, политике, искусстве и т.п.);
2. учение об этой системе, общая теория метода.

Любой научный метод разрабатывается на основе определенной теории, которая тем самым выступает его необходимой предпосылкой.

Все методы научного познания по степени общности и сфере действия могут быть разделены на основные группы:

- философские
- общенаучные
- частнонаучные

**Философский метод** представляет собой систему наиболее общих приемов теоретического и практического освоения действительности. С помощью этого метода возможно познание всеобщего в природе, обществе и в самом процессе познания. Всеобщими философскими методами являются:

- *диалектика* – метод философского исследования, при котором вещи, явления рассматриваются гибко, последовательно, с учетом их внутренних противоречий, изменений, развития, причин и следствия, единства и борьбы противоположностей;
- *метафизика* – метод, при котором объекты рассматриваются обособленно, сами по себе, статично и однозначно.

В структуре **общенаучных методов** выделяют 3 уровня:

1. Методы эмпирического исследования;
2. Методы теоретического познания;
3. Общелогические методы и приемы исследования.

*Методы эмпирического исследования:*

- *наблюдение* – целенаправленное пассивное изучение предметов, опирающееся, в основном, на данные органы чувств;
- *измерение* количественно характеризует изучаемый объект, это такой метод, когда одна физическая величина определяется через сравнение с другой, принятой за единицу (эталон).
- *эксперимент* – предполагает намеренное изменение объекта, воспроизведение его в специфических условиях для получения информации о его свойствах, связях, отношениях.

*Методы теоретического познания:*

- *формализация* – отображает содержание знания об объекте в знаково-символическом форме (формализованном языке);
- *аксиоматический* – способ построения научной теории, при котором в ее основу кладутся некоторые исходные положения – аксиомы, из которых все остальные утверждения этой теории выводятся чисто логическим путем, посредством доказательств;

- *гипотетико- дедуктивный* – создается система дедуктивно связанных между собой гипотез, из которых выводятся утверждения об эмпирических фактах;

- *восхождение от абстрактного к конкретному* – движение научной мысли от исходной абстракции (одностороннее, неполное знание) через последовательные этапы углубления и расширения познания к результату – полному и всестороннему воспроизведению в теории исследуемого предмета.

*Общелогические методы и приемы исследования:*

- *анализ и синтез* – реальное или мысленное разделение объекта на составные части и последующее их объединение в единое органическое целое;

- *абстрагирование* – мысленное отвлечение от некоторых свойств и отношений изучаемого явления и одновременное выделение интересующих исследователя свойств;

- *обобщение* – процесс установления общих свойств и признаков предмета;

- *идеализация* – мысленное образование абстрактных (идеализированных) объектов, принципиально не осуществимых в действительности;

- *индукция* – движение мысли от единичного (опыта, факта) к общему (их обобщению в выводах) и *дедукция* – восхождение процесса познания от общего к единичному;

- *аналогия* – установление сходства в некоторых сторонах, свойствах и отношениях между нетождественными объектами. На основании выявленного сходства делается соответствующий вывод – заключение по аналогии;

- *моделирование* – метод исследования определенных объектов путем воспроизведения их характеристик на другом объекте – модели, которая представляет собой аналог того или иного фрагмента действительности – оригинала модели.

**Частные методы** применяются в узкой области конкретных исследований и тесно связаны с качественной спецификой исследуемых объектов.

**3.** В основе современного научного поиска лежат этические (морально-нравственные) правила и нормы научной деятельности и поведения – как профессиональная этика и как социальная ответственность ученого.

Руководствуясь профессиональной этикой, ученый должен стремиться к объективному выявлению научной истины, следованию профессиональным нормам.

Со второй половины XX в. возрастает социальная ответственность ученого и науки в целом за результаты своей деятельности. В 1955 г. манифесте Рассела – Эйнштейна провозглашался принцип личной ответственности ученого за последствия использования результатов его научной работы: во благо человечества или против него.

Современная наука берет на себя ответственность за свои творения. Особенно этическая сторона исследований должна проявляться в таких науках, как молекулярная биология, геновая инженерия, ядерная и термоядерная физика, биотехнология, космических исследованиях и др.

**4. Образование** – процесс и результат усвоения человеком навыков, умений и теоретических знаний.

Функции образования:

- передача социокультурного опыта от одного поколения к другому;
- развитие человека как личности и члена социума;
- подготовка индивида к конкретному виду общественно-полезной деятельности.

Образование как система обучения и воспитания оказывает большое воздействие на формирование мировоззрения человека и становление его как личности. Образование есть изучение мира через уже полученные наукой знания, прошедшие практическую проверку.

Знание - это результат познания, в процессе которого человек получает представления о мире, формирует понятия и суждения о явлениях, их свойствах и отношениях, выстраивает в форме теорий или гипотез идеальные модели объективного мира.

Различают *житейское (обыденное), художественно-образное и научное знание.*

Образование не ограничивается только передачей знаний, оно необходимо связано с воспитанием лучших личностных качеств человека. Только тогда можно говорить об образованности человека, когда в нем сочетаются знания и культура, интеллект и душа.

Существуют значительные различия между естественнонаучным и гуманитарным познанием. Цель естествознания - описать и объяснить свой объект, отделить свою зависимость от социально-исторических фактов и выразить знания с позиций объективного бытия,

Гуманитарные науки определяют своей целью объяснение и толкование содержания объекта исследования в конкретно-историческом плане, выражение своего отношения субъекта к исследуемому объекту.

#### **Вопросы домашнего задания:**

1. Происхождение науки. Основные особенности научного мышления и методы научных исследований.
2. Социальная ответственность ученых.
3. Социальные и гуманитарные науки.
4. Образование и образованность.

Литература: Человек.Общество. Право. Учебник 10 кл. Гл. 2, §4, 5 стр.36-59

#### **Тем 5. Свобода и ответственность.**

*Цель урока: разъяснить понятия свобода, свобода воли, свобода выбора; рассказать о видах свободы и ее месте в жизни человека, обратить внимание на свободу личности в демократическом обществе.*

#### **Опрос домашнего задания.**

##### **План:**

1. Происхождение науки. Основные особенности научного мышления и методы научных исследований.
2. Социальная ответственность ученых.
3. Социальные и гуманитарные науки.

#### 4. Образование и образованность.

##### **Контрольные вопросы, задания:**

*Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.*

Методология	объективное изучение мира, независимо от взглядов и убеждений человека.
Метод	научные предположения, истинность которых требует доказательств.
Гипотеза	особые типы знаний, которые объединяют совокупность понятий и выводов по данному вопросу в единую систему, это уже доказанные научные положения.
Научное познание	способ познания предметов и явлений объективного мира
Теория	применение к предмету исследования конкретных приемов и методов научного познания
Обыденное познание	донаучное познание, ставшее предпосылкой возникновения науки
Антинаучное познание	внеаучное познание, использующее в познавательной деятельности домыслы и предрассудки.
Мифология	внеаучное познание, намеренно искажающее действительность
Лженаучное познание	внеаучное познание, включающее повседневный практический опыт человека
Дедукция	расчленение целостного предмета на составляющие части (стороны, признаки, свойства или отношения) с целью их всестороннего изучения.

*Задание 2. Все ли приведенные ниже высказывания верны?*

- По мере развития научных знаний язык науки не изменяется.
- Специфика научных знаний состоит в том, что их достоверность всегда может быть проверена опытным путем и применена на практике.
- Занятия наукой не требуют специальной подготовки, наличия базовых знаний и навыков владения специальными средствами исследования, специального образования.
- Научное познание персонифицировано, по его результатам можно охарактеризовать личность исследователя.
- В основе логического метода лежит изучение реальной истории, в ее конкретном многообразии, выявление исторических фактов, и на этой основе мысленное воссоздание исторического процесса, при котором раскрывается логика, закономерность его развития; исторический же метод

раскрывает объективную логику истории путем изучения исторического процесса на высших стадиях его развития.

*Задание № 3. Провести дискуссию на тему «Возможности клонирования человека».*

*Задание № 4. Ответить на вопросы:*

1. Каковы наиболее важные функции образования в обществе?
2. Почему современную эпоху можно назвать эпохой образования?
3. Какие критерии образованности вы могли бы назвать?

*Задание № 5. Провести дискуссию на тему «Что должно быть приоритетом в образовании: обучение или воспитание?»*

#### **Объяснение новой темы:**

##### **План:**

1. Свобода и ответственность.
2. Свобода как социальная и личная ценность.
3. Свобода как условие становления личности человека. Ответственность личности за свою жизнь.

**1.** Под свободой понимается такое состояние субъекта общества, при котором он может действовать, соответствуя собственной воле, интересам и целям. Свобода – одна из важнейших черт всякого рода деятельности людей и каждой личности, и в разных сферах жизнедеятельности общества имеет особые характеристики и черты. Поэтому говорят о существовании экономической и политической свободы. Каждое демократическое общество провозглашает гарантию следующих свобод: свобода жизни; свобода мысли; свобода решать, свобода действовать, свобода личности.

Свобода деятельности человека определяется возможностью выбора им своего поведения, целей и средств их реализации.

*Экономическая свобода* - свобода от эксплуатации, свобода принятия экономических решений, свобода экономического действия. Это означает, что только сам индивид решает, каким видом деятельности предпочитает заниматься, в какой форме участия, в какой отрасли и в каком регионе страны.

*Политическая свобода* подразумевает определенный комплекс гражданских прав, который гарантирует индивиду нормальную жизнедеятельность.

*Свобода духовная* – означает возможность выбора мировоззрения, идеологии, а свобода совести - исповедовать любую религию либо не исповедовать никакой.

Абсолютной свободы личности нет и ни в каком обществе. Свобода одного члена общества не должна ограничивать свободу другого. Чем больше свободы дает человеку общество, тем больше он ответственен перед обществом за пользование ею.

**2.** Свобода - это атрибут личности. Но свобода без ответственности - это произвол. Ответственность является более важным атрибутом и показателем личности, так как ответственным быть труднее, чем свободным. И чем личность выше и значительнее, тем выше ее ответственность перед собой и людьми.

Существенное влияние на формирование и поведение личности. Однако личностные ориентации и предпочтения, поведение человека обусловлены его внутренним, духовным, миром.

Личность тем ярче и значительней, чем ярче у человека выражены интеллект, нравственность, воля, чем больше его жизненные ориентиры совпадают с общечеловеческими ценностями. В таких случаях личность как бы поднимается над своей природой и преодолевает ее, оставляет свой след и плоды своей деятельности и после своей биологической смерти.

Если же формирование личности, развитие ее устремлений остановились, находятся в застывшем состоянии - это уже деградирующая личность.

**3.** Свобода личности может рассматриваться двояким образом: как сущностное свойство самого человека и как характеристика его разнообразных видов деятельности.

Мерой и критерием развития общества является степень и уровень свободы, которые общество способно обеспечить всем своим гражданам. *Свобода личности* как способ бытия человека в большей степени представляется осознанным выбором поведения и действия. В центре свободы находится выбор, обусловленный многовариантным ходом событий повседневной жизни. Делая свой выбор, человек самоопределяется, осознает себя человеком, утверждает себя как личность.

Необходимым условием любой целенаправленной, сознательной деятельности ответственного субъекта является свобода воли, то есть способность человека принимать решения и совершать поступки в соответствии со своими интересами, целями, оценками и идеалами.

Во всех сферах жизнедеятельности современного человека обнаруживается как бремя свободы, так и груз ответственности за свои проступки и действия. Человек, личность, должен не просто исполнить нравственный долг, но и предвидеть последствия своих действий для себя, для других, а также стремиться направить развитие событий в правильном, положительном русле, предотвратить их морально-негативное развитие.

Важнейшими условиями ответственности являются самостоятельность, свобода морального выбора и моральная вменяемость. Виды ответственности зависят от того, перед кем и за что отвечает человек.

#### **Вопросы домашнего задания:**

1. Понятие свободы. Свобода как социальная и личная ценность.
2. Природная и социальная необходимость.
3. Свобода и ответственность.
4. Свобода как условие становления личности человека. Ответственность личности за свою жизнь.

Литература: Человек.Общество. Право. Учебник 10 кл. Гл. 3, §§7,8 стр. 65-76

## **Раздел 2. Общество как социальная система.**

### **Тема 6. Современное общество.**

*Цель урока: разъяснить социологическое понимание общества, его основных структурных элементов, показать разницу между понятиями социальный*

*институт, социальная общность, социальная группа; объяснить понятия социального порядка и конфликта, девиантного поведения, причины их появления.*

### **Опрос домашнего задания.**

#### **План:**

1. Понятие свободы. Свобода как социальная и личная ценность.
2. Природная и социальная необходимость.
3. Свобода и ответственность.
4. Свобода как условие становления личности человека. Ответственность личности за свою жизнь.

#### **Контрольные вопросы, задания:**

*Задание № 1. Ответьте на вопросы:*

1. Что подразумевается под понятием «свобода»?
2. Как Вы считаете, что значит для человека «быть свободным»?
3. Что подразумевается под понятием «экономическая свобода»?
4. Что подразумевается под понятием «политическая свобода»?
5. Что означает понятие «ответственность»?

*Задание № 2. Как Вы считаете...? (приведите примеры):*

1. В каких случаях человек лишается свободы?
2. Встречаются ли в обществе явления, помимо правовых, ограничивающие свободу человека?

*Задание 3. Провести диспут о том, можно ли избавиться от своих дурных качеств, привычек?*

#### **Объяснение новой темы:**

#### **План:**

1. Современное общество как система взаимодействий, виды социальных взаимодействий.
2. Социальные группы, их классификация. Социальные институты, их функции.
3. Социальный порядок и конфликт, отклоняющееся поведение и социальный контроль.

**1. Общество** – это совокупность людей, проживающих длительное время на одной территории и объединенных общей историей, общими целями по удовлетворению своих потребностей и характеризующаяся устойчивостью и целостностью, самовоспроизводством и самодостаточностью, саморегулируемостью и саморазвитием, формированием особых социальных норм и ценностей, которые регулируют взаимосвязи и взаимодействия людей.

Общество неоднородно и имеет свое внутреннее строение и состав. Составными элементами общества являются люди, социальные связи и действия, социальные взаимосвязи и отношения, социальные институты и организации, социальные группы, общности, социальные нормы и ценности и др.

В социологии структура общества рассматривается в различных ракурсах.

Когда выявляется причинно-следственная связь социальных явлений и процессов, общество обычно рассматривается как целостная система,

включающая 4 основные сферы – экономическую, социальную, политическую и духовную (идеологическую).

Если рассматриваются типы социальных связей, в обществе выделяют такие подсистемы: социальные общности (группы), социальные институты и организации, социальные роли, нормы и ценности.

В своей жизнедеятельности все люди постоянно взаимодействуют друг с другом. Личность любого человека представляет совокупность тех социальных качеств, которые сформировались и развивались в условиях межличностных взаимодействий.

Социальное взаимодействие - это система индивидуальных или групповых действий, обусловленных социальной средой и связанных взаимной зависимостью, при которой одного участника влияет на поведение другого.

Видами социального взаимодействия являются социальные отношения и социальный контакт.

**2. Социальный или общественный институт** – это общественная структура (организация или норма), исторически сложившаяся или созданная в ходе совместной жизнедеятельности людей для удовлетворения социальных, экономических, политических, культурных или иных потребностей общества в целом или его части. Социальные институты призваны организовывать, направлять социальные действия людей и управлять ими (государство, политические партии, школа, суд, армия, право, церковь, бюрократия, мораль и др.). По характеру организации различают *формальные* и *неформальные* социальные институты.

Формальные институты действуют на основе строго регламентированных предписаний - государство, армия, суд, тюрьма, школа. Деятельность неформальных институтов основана на традициях, общих интересах, потребностях социально-культурной идентификации и солидарности - мораль, обычаи, общественное мнение, гражданское общество и др.

*Функции социальных институтов* сводятся к следующему: воспроизводство членов общества; социализация (различные формы передачи индивиду социально значимых норм и ценностей); производство и распределение; соблюдение порядка и поддержание морального климата.

**Социальная группа** – относительно устойчивое объединение людей с целью совместной деятельности по достижению общих целей и имеющих (или не имеющих) общий значимый социальный признак.

По *величине группы* и *способу взаимодействия её членов* выделяются большие, средние и малые группы, а также контактные (первичные) и дистанционные (вторичные).

В *большие группы* входят совокупности людей, существующие в масштабе всего общества в целом: это социальные слои, профессиональные группы, этнические сообщества (нации, народности), возрастные группы (молодежь, пенсионеры) и т. д.

К *средним социальным группам* относятся работники конкретного предприятия или студенты определенного учебного заведения, а также

население, проживающее на определенной территории (поселка, города, района).

К многообразным *малым социальным группам* относятся семья, круг друзей, соседские общности. Их отличает наличие межличностных отношений, тесных личных контактов друг с другом и эмоциональные связи.

**3. Социальный порядок** – это форма организации жизнедеятельности общества, соответствующая определенной модели поведения и развития различных слоев общества, общепринятым нормам данной социальной системы. Социальный порядок противопоставляется хаосу, беззаконию и безнравственности.

Социальный порядок возможен, только в обществе, где участники социального процесса согласованно и целенаправленно взаимодействуют друг с другом.

Общество – это система, состоящая из множества элементов, с их разнообразием интересов и целей. Поэтому между элементами общества могут возникнуть определенные противоречия. Если противоречия не решать, в обществе может возникнуть конфликт.

**Социальный конфликт** – это предельный случай обострения противоречий, ситуация, при которой участники социального процесса находятся в противостоянии друг другу по своим интересам, мотивам, целям и средствам их достижения.

Социальный конфликт может выражаться как в столкновения отдельных личностей, социальных групп, так и в межгосударственных вооруженных конфликтах. Источниками социального конфликта выступают экономические, социальные и политические противоречия.

Поведение, которое соответствует общепринятым в обществе нормам, характеризуется как нормальное (или нормативное). Те виды поведения, которые расходятся с общепринятыми нормами, называют **отклоняющимися (от норм), т.е. девиантным поведением**. Оно может быть позитивным (таланты, гениальность людей) и негативны (алкоголизм, преступления и др.).

Различают следующие типы отклоняющегося поведения:

- деструктивное поведение- не соответствует общепринятым нормам, но такое поведение причиняет вред только самой личности
- асоциальное поведение - причиняет вред не только самой личности, но и людям его окружающим (семья, кампания друзей, соседи и т.п.): алкоголизм, наркомания, самоубийство и др.
- делективное (противоправное) поведение, представляет нарушение не только моральных, но и правовых норм: воровство, грабеж, убийство и др. преступления.

Способом саморегуляции социальной системы для обеспечения порядка во взаимодействии ее элементов (индивидов, групп, общностей) посредством норм и санкций является **социальный контроль**.

*Санкции социального контроля* подразделяются на:

- 1) формальные, официально предписанные обществом или организацией (повышение или понижение должностного статуса, награда, наказание и т.п.);

- 2) неформальные (одобрение, негодование и т.п.);
- 3) позитивные (общественное признание заслуг, присвоение почетного звания и др.);
- 4) негативные (общественное порицание, штраф, осуждение и т.п.).

**Вопросы домашнего задания:**

1. Социальные группы, их классификация.
2. Социальные институты, их виды и основные функции.
3. Социальный порядок и конфликт.
4. Отклоняющееся поведение и социальный контроль.

Литература: Человек.Общество. Право. Учебник 11 к. гл. 5 §10 стр.87-94

**Тема 7. Человек в системе общественных отношений.**

*Цель урока: объяснить студентам основные положения социологической науки, ее объект, предмет, задачи; пояснить процесс социализации, ее этапы и роль социальной среды в процессе социализации индивида.*

**Опрос домашнего задания.**

**План:**

1. Социальные группы, их классификация.
2. Социальные институты, их виды и основные функции.
3. Социальный порядок и конфликт.
4. Отклоняющееся поведение и социальный контроль.

**Контрольные вопросы, задания:**

*Задание № 1. Ответьте на вопросы:*

1. Какими признаками обладают социальные институты.
2. Почему в современном обществе существует множество разнообразных социальных институтов?
3. Что такое социальная организация? Назовите ее основные черты?
4. Что заставляет людей объединяться в организации? Какие виды организаций Вы знаете?
5. Объясните различие между социальными организациями и социальными институтами?

*Задание № 2. Составьте классификацию социальных групп.*

- Какие группы относят к формальным? Какой критерий определяет, названные вами группы, как формальные?
- Приведите примеры малых социальных групп. По какому критерию определяются малые группы?
- Может ли быть малая группа вторичной? Приведите примеры.

*Задание № 3. Можно ли считать реальной группой:*

- впервые встретившихся в лаборатории людей, которые навсегда расстанутся после окончания эксперимента;
- школьный класс;
- собравшихся на остановке людей, едущих в городском транспорте или живущих в соседних домах;
- представителей одной и той же национальности?

*Свой ответ объясните.*

*Задание № 4. Исследователи девиантного поведения придерживаются разных точек зрения на его причины:*

- Девиантами не становятся, а рождаются.
- Причиной девиантного поведения являются ошибки в воспитании.
- Причиной девиантного поведения является асоциальная внешняя среда.
- Причины девиантного поведения заложены в национальной субкультуре.
- Причиной девиантного поведения является нищета.

*Со всеми ли точками зрения вы согласны? Объясните свою позицию.*

*Задание № 5. Как Вы считаете, могут ли выступить средствами социального контроля:*

домашнее задание, медицинская справка, паспорт, проездной билет, ученая степень, заседание правительства, телефон, часы, компьютер, телевизор, ценники на товарах.

### **Объяснение новой темы:**

#### **План:**

1. Основы социологии.
2. Социальная среда, процессы социализации.
3. Социальные отношения. Социальный статус личности.

**1. Социология** (лат. *societas* – общество *logos*- учение) – наука, которую кратким образом можно определить как научное изучение общества, а точнее - *наука о целостности общественного организма, общественной жизни, о целостности общественных отношений.*

*Объектом* социологии являются социальные связи, социальное взаимодействие, социальные отношения и способ их организации.

*Предметом* - общие механизмы и закономерности возникновения, функционирования и развития социальных общностей, личность как субъект и продукт общественных отношений, а также социальные отношения.

Социология как самостоятельная дисциплина выделилась из философии в XIX в., в период становления капитализма и новых общественных отношений и связей. Основателями социологии считаются французский философ *Огюст Конт* – основатель позитивизма в философии и английский философ *Герберт Спенсер* – основатель органической школы в социологии.

В теоретическом направлении социологии сложилось несколько школ – географическая, демографическая, антропологическая, органическая, социальный дарвинизм, психологическая. Эмпирическая социология выдвигала на первый план исследования социальной жизни, социальные факты и явления (*Э. Дюркгейм, М. Вебер, В. Парето* и др.).

Современная социология решает целый ряд важных познавательных задач:

- а) изучает социальные факты;
- б) исследует состояние социальной структуры общества;
- в) рассматривает причины и тенденции развития общества;
- г) выявляет возможные варианты изменения социальных явлений и процессов в будущем;
- д) дает научно обоснованные рекомендации для принятия решений органами управления.

Таким образом, социология имеет не только важное теоретическое, но и практическое значение, так как она может внести реальный вклад в совершенствование существующих социальных отношений и управления в обществе.

2. Одним из основных понятий социологии является понятие социальной среды.

**Социальная среда** – это социум, социальный мир, окружающий человека. Сюда относятся материальные и духовные общественные условия становления, существования, развития людей и их деятельности, которые находятся в неразрывной связи с общественными отношениями разных групп людей.

Активное взаимодействие человека с общественной средой приводит к становлению его как личности.

Процесс усвоения индивидом социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения общества, к которому он принадлежит, называется **социализацией**.

В социологии выделяют **два основных типа социализации**:

1. первичная - усвоение норм и ценностей ребенком;
2. вторичная - усвоение новых норм и ценностей взрослым человеком.

**Агентами социализации** являются **люди**, ответственные за обучение культурным нормам и социальным ценностям. **Институты социализации** - это **учреждения**, которые влияют на процесс социализации и направляют его. Выделяют первичные и вторичные агенты и институты социализации.

К агентам **первичной социализации** относится непосредственное и ближайшее окружение человека - родители, братья, сестры, бабушки, дедушки, другие родственники, друзья, учителя, лидеры молодежных группировок. **Агентами вторичной социализации** являются те, кто оказывает менее важное воздействие на человека - администрация школы, университета, предприятия, армия, милиция, церковь, представители средств массовой информации.

**Первичные институты социализации** - это семья, школа, группа сверстников и т. д. **Вторичные институты** - это государство, школа, университеты, церковь, средства массовой информации и т. д.

**Процесс социализации состоит из нескольких этапов - стадий:**

1. **Стадия адаптации** (рождение - подростковый период). На этой стадии происходит некритическое усвоение социального опыта, главным механизмом социализации является подражание.
2. **Стадия идентификации**, когда появляются желания выделить себя среди других.
3. **Стадия интеграции**, когда индивид включается в жизнь общества, что может проходить благополучно или неблагополучно.
4. **Трудовая стадия**, на которой индивид воспроизводит приобретенный ранее социальный опыт.
5. **Послетрудовая стадия** (пожилой возраст). Данная стадия характеризуется передачей социального опыта новым поколениям.

На процесс социализации *оказывают влияние следующие факторы:*

1. биологическая наследственность;

2. физическое окружение;
3. культура, социальное окружение;
4. групповой опыт;
5. индивидуальный опыт.

**3. Социальные отношения** – это совокупность многообразных связей, возникающие в ходе экономической, политической и культурной деятельности между людьми, социальными группами и общностями, и внутри них в целях реализации ими своих социальных ролей и статусов.

В зависимости от основания, в социальных отношениях выделяют следующие типы: по субъекту (носителю) - индивидуальные; межличностные; внутригрупповые; межгрупповые; международные;

по объекту - экономические; политические; социокультурные; религиозные; внутривосточные; этносоциальные; семейно-бытовые отношения;

по характеру взаимосвязей между индивидами и их группами - сотрудничества, взаимопомощи, соперничества; конфликта; субординации (начальник-подчиненный). Субординационные отношения между руководителями и подчиненными существуют в нескольких разновидностях: бюрократические, патерналистские; фратерналистские и партнерские.

Человек, индивид, личность в процессе своей деятельности и в силу принадлежности к определенной социальной группе выполняет определенный набор социальных функций, или ролей: сын (дочь), родитель, студент, преподаватель, политический деятель, ученый и т.п.

Характеризует положение человека в обществе **социальный статус** – совокупность и качество выполняемых им социальных ролей. Другими словами, социальный статус определяет и показывает место человека в системе общественных отношений. Социальный статус бывает предприсанный (достигнутый) – полученный при рождении (пол, возраст, национальность и т.п.) и приписываемый (достигаемый) – полученный самостоятельно в течении жизни (социальное положение, профессия, звание и т.п.)

#### **Вопросы домашнего задания:**

1. Возникновение и развитие социологии как науки.
2. Объект и предмет социологии.
3. Социальная среда и социализация индивида.
4. Социальный статус личности.
5. Социальные группы и общности.

Литература: Человек.Общество.Право. Учебник 11 к. гл. 4 §8, стр.66-74,  
Учебник 10 к. гл. 5 §12, стр.94-104

#### **Тема 8. Этническое многообразие современного мира.**

*Цель урока: дать определение понятиям «этнос» и «этногенетическая общность», разграничить понятия «нация» и «национальность», разобрать со студентами, что входит в понятие «менталитет» и из чего складывается национальный характер.*

#### **Опрос домашнего задания.**

### План:

1. Возникновение и развитие социологии как науки.
2. Объект и предмет социологии.
3. Социальная среда и социализация индивида.
4. Социальный статус личности.
5. Социальные группы и общности.

### Контрольные вопросы, задания:

Задание № 1. Ответьте на вопросы:

1. Какую сферу действительности изучает социология?
2. Назовите источники социологического знания?
3. Определите основные задачи социологии?
4. Когда впервые был введен в оборот термин «социология», кого считают ее родоначальником (или родоначальниками) и почему?
5. Назовите наиболее известных социологов конца XIX – начала XX вв. Каков их вклад в развитие этой науки?

Задание № 2. Заполните таблицу «Система социологической деятельности по Г. Парсонсу».

Четыре дополнительные системы общества	Основные функциональные требования	Институты социологии, обеспечивающие функции
--	------------------------------------	--

### Объяснение новой темы:

#### План:

1. Этнос и нация. Этнокультурные ценности и традиции.
2. Национальный характер и менталитет нации.
3. Межэтнические отношения: сотрудничество и конфликты, проблемы урегулирования межнациональных отношений.

1. История любого народа представляет собой процесс постоянного возникновения, развития и даже исчезновения этнических общностей. В зависимости от методики подсчета, в настоящее время насчитывается от 3 до 5 тыс. этносов.

**Этнос** – это общность людей, которая сложилась в результате естественного развития на основе специфических стереотипов сознания и поведения.

Как единое целое этнос формируется в течении длительной истории, которая сохраняется в социальной памяти. Поэтому понятие этнос имеет два значения – как этногенетическая (или этническая) общность и как этносоциальная общность.

*Этногенетическая общность* объединяет людей в одну группу на основе осознания своей генетической связи. Осознание этого единства передается от поколения к поколению, в результате образуется историческая наследственность, которая и определяет целостность этноса.

*Этносоциальная общность* обуславливается не только этническими, но и социально-экономическими признаками (племя, народ, народность).

В настоящее время в некоторых обществах существуют такие этносоциальные общности как народ, народность и даже племя (в отсталых странах и регионах), но основным типом современных этносоциальных общностей является нация.

**Нация** (лат. *natio* – племя, народ) - социально - экономическая, духовная, культурно-политическая общность индустриальной эпохи. Понятие нация существует в двух значениях: как политическая общность граждан определенного государства и как этническая общность, т.е. форма существования одного или нескольких совместно проживающих этносов с единым языком и самосознанием.

Необходимым условием существования нации является **национальное самосознание**, включающее в себя совокупность взглядов и оценок, мнений и отношений, выражающих содержание, уровень и особенности индивидов как членов общности, о своей истории, современном состоянии и будущих перспективах, а также о месте среди других общностей. Короче говоря, это - осознание людьми своей национальной общности.

Понятие «нация» отлична от понятия «национальность». В странах постсоветского пространства понятие «национальность» представляет собой лишь один из факторов нации и народности, выражая этническую общность. Поэтому оно является более узким, чем понятие «нация». В других странах - национальность - это принадлежность к определенной нации по признаку гражданства. В этом случае источником этнической связи людей является общность культуры, природных условий бытия, приводящих к выделению одной группы от другой.

Нация может быть двух видов: полиэтничной (многонациональной) или моноэтничной. Этнически однородные нации крайне редки (Исландия). Обычно нация формируется из большого количества этносов, которых объединила общая историческая судьба. Полиэтничны швейцарская, французская, великобританская, российская, вьетнамская нации и др. Национальная принадлежность человека определяется его принадлежностью к определенной национальной культуре. Наиболее важный признак национальной принадлежности – «родной язык». Современные нации – это главным образом «языковые нации», состоящие из людей, говорящих на одном языке. Вместе с языком осваиваются и культурные традиции, принятые в культуре ценностные установки, идеалы, нормы мышления и поведения и т.д.

2. Каждый народ обладает своим национальным характером. **Национальный характер** - особый психо-генетический склад народа, возникающий на основе всего его исторического и социокультурного опыта, всей совокупности традиций, идей, ценностей, стереотипов, идеалов, интересов, распространенных в данной этнической общности.

Национальный характер выражает ментальность народа. «**Менталитет**» (от лат. *Mens* – ум, мышление, образ мыслей) представляет уровень глубины коллективного и индивидуального сознания, готовность, стремление индивида или социальной группы к мышлению и действию, восприятию определенным образом окружающей действительности. Национальный характер образует духовную атмосферу, доминирующую в обществе и проявляет себя в образцах мышления и поведения, в нормах культуры и ценностных ориентациях.

3. Межэтнические (межнациональные) отношения складываются и развиваются между этносами (народами во всех сферах общественной жизни.

*Межнациональные отношения* - сложное явление, включают две разновидности:

- отношения между разными национальностями внутри одного государства;
- отношения между разными нациями-государствами.

Межнациональные отношения могут выражаться в форме мирного сотрудничества или в форме конфликта.

*Способы мирного сотрудничества:*

- 1) Этническое смешивание – когда на протяжении многих поколений разные или близкие этнические группы стихийно смешиваются между собой и в результате образуют народность или нацию.
- 2) Этническое поглощение (ассимиляция, диссимиляция) происходит когда один народ (или нескольких народов) почти полностью растворяется в другом. Подобные процессы могут происходить как мирно, так и насильственным путем.

Цивилизованным способом объединения разных народов является создание многонационального государства, в котором соблюдаются права и свободы каждой народности и нации.

Самой опасной для общества разновидностью социальных конфликтов являются межнациональные конфликты, которые происходят между членами разных этнических общностей в результате политического и гражданского противоборства.

Межнациональные конфликты обычно проявляются в форме политической конкуренции и в форме вооруженных противостояний. Часто формирование образа врага в лице другого народа происходит на исторической основе.

Условием стабильного существования и развития современного многонационального общества является межнациональное сотрудничество - взаимодействием между представителями разных этносов на основе взаимопомощи и уважения к представителям других народов и их культур.

#### **Вопросы домашнего задания:**

1. Этнос и нация. Этническая общность.
2. Этнокультурные ценности и традиции. Ментальные особенности этноса.
3. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений.

Литература: Человек.Общество. Право. Учебник 11 кл. Гл. 6, § 13, стр.118-126

#### **Тема 9. Нравственные основы личности.**

*Цель урока: показать ведущую роль в обществе личности, подчеркнуть важность и необходимость самовоспитания и формирования своей личности, уважительно и внимательно относиться к людям.*

#### **Опрос домашнего задания.**

##### **План:**

1. Этнос и нация. Этническая общность.
2. Этнокультурные ценности и традиции. Ментальные особенности этноса.
3. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений.

### **Контрольные вопросы, задания:**

*Задание № 1.* Назовите понятия следующих определений:

- 1) осознание людьми своей принадлежности к определенному этносу, своего единства и отличия от других подобных образований;
- 2) идеалы данной этнической общности, являющиеся одним из источников мотивации ее поведения;
- 3) исторически сложившаяся социально-экономическая и духовная общность людей, которая возникает в период становления капитализма, усиления экономических связей, образования внутреннего рынка;
- 4) свойственный данному этносу способ мышления, умонастроение, предрасположенность мыслить и чувствовать, действовать и воспринимать мир определенным образом;
- 5) принадлежность человека к определенной этнической общности;
- б) исторически сложившаяся на определенной территории общность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями языка, культуры, психики;
- 7) элементы социально-культурного наследия, сохраняющиеся в данной этнической общности в течение длительного времени.

*Задание № 2.* Опишите культурные традиции и ценности этноса (на примере этноса, к которому вы принадлежите).

*Задание № 3.* Назовите ментальные особенности этноса (на примере этноса, к которому вы принадлежите).

*Задание № 4.* Ощущаете ли вы на себе влияние культурных традиций и ценностей своего этноса? В чем оно проявляется?

### **Объяснение новой темы:**

#### **План:**

1. Нравственные принципы личности.
2. Категории морали и нравственности.
3. Нравственные функции воспитания и образования.

**1. Нравственные принципы** - это система ценностей, закрепляющая через нравственный опыт моральные обязанности человека. Нравственные принципы воспринимаются в процессе воспитания и формируют в сознании человека такие качества, как человечность, справедливость, разумность. Наиболее важными и распространенными являются 5 принципов: человечность, почтительность, разумность, мужество и честь.

*Человечность* - это позитивные человеческие качества, которые показывают сострадательное, понимающее отношение к людям, основаны на осознанном, добром и бескорыстном отношении к ним, всем живым существам и природе в целом. Человечность - главное достоинство человека, им может обладать только он. В основе человечности лежат такие нравственные ценности как благородство, доброта, умение прощать, милосердие и др.

*Почтительность* - это уважительное и бережное отношение к окружающему миру, человеку; этот принцип означает глубокое и искреннее чувство благодарности. Почтительность связана с такими качествами, как вежливость, учтивость, благожелательность.

*Разумность* – это основанное на нравственном опыте действие, познание объективной действительности посредством разума; включает в себя такие понятия, как мудрость и логичность.

*Мужество и честь* – категории, означающие возможности человека совершать осознанно деяния, преодолевая состояния страха без потери чувства собственного достоинства и уважения окружающих людей. Честь – это незапятнанная репутация, доброе имя.

Нравственные принципы должны постоянно подтверждаться поведением человека для закрепления нравственного опыта.

**2. Мораль** – форма общественного сознания, представляющая систему ценностей и требований, регулирующих поведение людей.

**Развитие норм морали:** табу - обычай - традиция - моральные правила.

*Моральные требования и представления* складываются из норм поведения («не лги», «не укради», «почтение к старшим» и др.), из моральных качеств (доброжелательность, справедливость, мудрость и др.); моральных ценностей (добро, смысл жизни; свобода; счастье); в их основу положены нравственные принципы (коллективизм - индивидуализм; эгоизм - альтруизм и др.) и морально-психологические механизмы (долг, совесть).

Мораль, нравственность являются предметом исследования философской науки этики. Мораль и нравственность схожие понятия, но не являются синонимами. Понятие морали отражает высокие идеалы и строгие нормы, мир должного, а понятие нравственность - принципы реального практического поведения людей, мир сущего.

**Нравственная культура личности** есть степень восприятия индивидом нравственного сознания и культуры общества. Этапы её формирования: элементарная нравственность (что со мной сделают?), конвенциональная нравственность (что обо мне подумают?), автономная нравственность (что я сам о себе подумаю?).

*Структура нравственной культуры личности:* культура этического мышления, культура чувств, культура поведения, этикет.

**3.** В социологии под **воспитанием** понимается процесс формирования личности через передачу накопленного опыта (знания, умения, способы мышления, нравственные, этические и правовые нормы) от старших поколений к младшим.

**Важнейшей задачей воспитания** является выявление склонностей и дарований, создание условий для развития в соответствии с индивидуальными особенностями, способностями и возможностями человека.

**Нравственное воспитание** представляет собой одну из форм наследования нравственности в обществе. Существует несколько его видов: патерналистское, основанное на почитании родителей; религиозное, основанное на авторитете религиозной веры; просветительское, основанное на выводах разума.

Особенность нравственного воспитания состоит в том, что оно реализуется всем содержанием воспитания, а задачи нравственного характера решаются представителями всех педагогических профессий. Еще одной

особенностью нравственного воспитания является то, что его нормы находятся в основании всех форм человеческой деятельности, не теряя при этом свойств идеала. Важнейшим инструментом нравственного воспитания является нравственный поступок.

#### **Вопросы домашнего задания:**

1. Духовность и нравственность. Нравственные принципы личности.
2. Добро и зло. Долг и совесть.
3. Моральный идеал. Патриотизм и гражданственность.

Литература: Человек.Общество. Право. Учебник 10 кл. Гл. 8, § 21, стр.171-182.

#### **Тема 10. Особенности современной цивилизации.**

*Цель урока: дать общую характеристику современного мира и сведения о сущности и значении цивилизации, процессах глобализации и доктрине глобализма, ознакомить студентов с видами цивилизации.*

#### **Опрос домашнего задания.**

1. Духовность и нравственность. Нравственные принципы личности.
2. Добро и зло. Долг и совесть.
3. Моральный идеал. Патриотизм и гражданственность.

#### **Контрольные вопросы, задания:**

*Задание № 1. Ответьте на вопросы:*

1. Есть ли сходство между моралью и этикой?
2. Как вы понимаете слово *человечность*?
3. Как вы понимаете выражение *человеческие качества человека*?

*Задание № 2. Одной из категорий морали является дружба. Как вы думаете, что такое дружба? Может ли человек жить без друзей? Кого вы можете назвать другом? Почему?*

*Задание № 3. Дайте пояснения:*

1. Что значит «язык морали»?
2. Какие вы знаете исторические виды морали?

*Задание № 4. Общеизвестны четыре определения счастья:*

Счастье - это везение.

Счастье - это радость, телесное и душевное наслаждение.

Счастье - это достижение высшей добродетели.

Счастье - это состояние, когда человек доволен собой и жизнью.

*А как вы понимаете счастье?*

#### **Объяснение новой темы:**

##### **План:**

1. Понятие цивилизация, ее особенности.
2. Процессы глобализации, антиглобализации.
3. Роль естественных наук в решении глобальных проблем.

**1.** Термин «цивилизация» происходит от латинского слова «*civis*» - город. Римляне этим термином обозначали гражданский, городской уровень жизни, подчеркивая свое превосходство в бытовом и политическом отношении над окружающими их германскими племенами (варваров).

В современном понимании слово «цивилизация» появилось во французском языке в середине XVIII в. Авторство его приписывают

французским просветителям Буланже и Гольбаху. Одним из первых в научный оборот термин «цивилизация» ввел Адам Фергюсон. Во 2 половине XVIII - начале XIX в. утвердились три подхода к пониманию слова «цивилизация», которые продолжают существовать и в настоящее время. Это:

- 1) унитарный подход (цивилизация как идеал прогрессивного развития человечества);
- 2) стадийный подход (цивилизации, является этапом прогрессивного развития человечества как единого целого);
- 3) локально-исторический подход (цивилизация как качественно различные, уникальные этнические или исторические общественные образования).

Культура и цивилизация иногда определяются друг через друга: цивилизация понимается как стадия культуры, или культура - как стадия цивилизации.

Таким образом, понятие «цивилизация» не имеет четкого, однозначного определения. В целом, **цивилизация** определяется как социальная и культурная общность наивысшего ранга, характеризующаяся всеобщей связью индивидов и первичных общностей в целях воспроизводства и приумножения общественного богатства, «самый широкий уровень культурной идентичности людей» (С. Хантингтон).

**2. Глобализация** - это процесс преобразования мирового социального и экономического пространства в единую систему, в которой беспрепятственно перемещаются информация, ценности, капиталы, товары и услуги, стандарты поведения и моды, ведущий к формированию единой всемирной экономики. В результате видоизменяются миропредставление, деятельность социальных институтов, общностей и индивидов, механизмы их взаимодействия.

Глобализация – явление, прошедшее длительный исторический путь. Первым этапом формирования его предпосылок этого стала эпоха Возрождения. В это время создаются условия для формирования капиталистического уклада экономики, общеевропейского рынка, международных отношений, зачатки международного права; возрождаются идеи гуманизма и свободомыслия, происходит становление наций, национальных культур.

Вторым этапом формирования процесса современной глобализации считается рубеж XIX-XX вв., когда завершился раздел мира между наиболее развитыми в промышленно-экономическом отношении странами, происходит интернационализация капиталов, рынков товаров и услуг.

Третий этап начался в конце Второй мировой войны, когда возникло стремление стран к объединению усилий многих стран в борьбе против фашизма в лице Антигитлеровской коалиции. Создание ООН, Международного валютного фонда, принятие Всеобщей декларации прав человека, Пакта о гражданских и политических правах и т.п. привели к появлению исходных политико-правовых элементов процесса глобализации.

На развитие глобализации оказывает мощное влияние ряд факторов: 1) усиление экономической (а затем и всякой другой) мощи транснациональных корпораций (ТНК). К концу XX века 600 крупнейших

- ТНК обеспечивали более 1/5 общемирового промышленного и сельскохозяйственного производства;
- 2) международные банки, страховые компании и организации, совершающие трансферты больших денежных масс из одной страны в другую и использующие это для оказания экономического давления на национальные правительства;
  - 3) глобальные торговые сети связывают экономическим обменом многие страны и регионы мира, тем самым способствуют экономическо-торговой глобализации;
  - 4) компьютерная революция и коммуникационные технологии привели к возникновению мировой системы производства, распространения и использования информации;
  - 5) трансформация культуры, в которой становятся все более распространенными понятия «глобальная культура», «трансформационные культурные потоки», ориентированной на создание американоподобной социокультурной среды в мировом масштабе;
  - 6) превращение в результате развала СССР двухполярного мира в однополярный, в котором экономическая, финансовая, военная сила США никем и ничем не уравнивается;
  - 7) переход от империалистического раздела колониальных территорий между странами – колонизаторами к постимпериалистической стратегии формирования структурной зависимости экономически слаборазвитых регионов мира от рынков капитала и технологий, коллективно контролируемых мировыми финансовыми и другими экономическими группами;
  - 8) усиление угрозы мировой окружающей среде, в следствии масштабных разрушительных воздействий технологических средств на биосферу Земли. Это вызывает необходимость интеграции действий различных международных организаций, выступающих за глобальное объединение усилий по защите и сохранению окружающей среды, за предотвращение мировой экологической катастрофы.

Глобализация в принципе несовместима с идеями «ядра», «центра» и «однополярного мира». Реальной перспективой глобализации станет не однополярный мир, а полицентрическая структура отношений в глобальной социальной системе.

Глобализация вызывает как позитивные, так и отрицательные изменения в современном мире. Поэтому характерной чертой начала XXI в. стало мощное нарастание антиглобалистических массовых выступлений.

**Антиглобализм** - политическое движение, направленное против определённых аспектов процесса глобализации, главным образом против доминирования глобальных транснациональных корпораций и торгово-правительственных организаций, таких как Всемирная торговая организация (ВТО).

Считается, что антиглобализм зародился во Франции. В июне 1998 года несколько французских изданий, общественных ассоциаций и профсоюзов объединились в Ассоциацию граждан за налогообложение финансовых операций («АТТАК-Франция»). Позднее в ряды «антиглобалистов» влились:

марксисты, пацифисты, защитники животных, анархисты, «зелёные», изоляционисты, профсоюзные организации, приверженцы притесняемых религий, представители молодёжных, экологических, студенческих и антивоенных движений, борцы за права человека, защитники прав потребителей, националисты, противники аборт, безработные, хиппующие студенты. В 2003 году в мире насчитывалось более 2500 антиглобалистских организаций.

Антиглобалисты регулярно проводят в разных странах мира социальные форумы, различные акции протеста.

**3.** Глобальные проблемы современности не могут быть решены ни одним государством самостоятельно и отдельно друг от друга. Огромную роль в их решении играет наука. Большая роль в разрешении задач глобальных проблем принадлежит специальным научно-технологическим разработкам. В этом плане важными являются:

- дальнейшее исследование закономерностей движения сверхсложных экологических систем;
- создание программ оздоровления и восстановления природной среды;
- изыскание новых запасов топлива и сырья;
- освоение новых источников энергии;
- разработка ресурсосберегающих технологий и повышение эффективности используемого сырья;
- повышение эффективности сельского хозяйства;
- разработка социальных программ (в образовании, здравоохранении, экономике и занятости населения) для повышения качества жизни в неблагоприятных регионах и др.

Современная наука все более направлена на проведение междисциплинарных научных исследований по разрешению конкретных проблем. Примером такого рода деятельности служит работа «Римского клуба» - международной организации, в которую входят ученые, а также политические и общественные деятели. Она была создана в 1968 году по инициативе итальянского бизнесмена и экономиста *Аурелио Печчеи (1908-1984)*. Римский клуб объявил своей целью добиться понимания трудностей, возникающих на пути развития человечества, разработать программы рекомендации, способствующие разрешению кризисных процессов, и в этом направлении организует исследования глобальных проблем современности.

#### **Вопросы домашнего задания:**

1. Современное общество и цивилизация.
2. Процессы глобализации.
3. Роль естественных наук в решении глобальных проблем.

Литература: Человек.Общество. Право. Учебник 10 кл. Гл. 4, §11, стр. 89-94.

#### **Тема 11. Ценности в жизни человека.**

*Цель урока: объяснить понятие «ценности» и дать ему определение, как неотъемлемой части культуры, провести границу между мнимыми и истинными ценностями, дать представление о национальных ценностях. Материальных и духовных.*

## Опрос домашнего задания.

### План:

1. Современное общество и цивилизация.
2. Процессы глобализации.
3. Роль естественных наук в решении глобальных проблем.

### Контрольные вопросы, задания:

*Задание № 1. Ответьте на вопросы:*

1. Какое определение можно дать понятию «цивилизация»?
2. Что лежит в основе фундамента цивилизации согласно стадийному подходу к истории?
3. В чем суть глобализма?
4. Существуют ли препятствия на пути глобализации?
5. Угрожает ли человеку «искусственный интеллект»?
6. Является ли идеология потребительства проблемой современного человечества?
7. Ощущаете ли вы в своей жизни влияние глобальных проблем современного человечества? В чем проявляется это влияние?

*Задание № 2. Исправьте ошибки в предложениях.*

1. Духовная сфера включает в себя все предметы материального мира, созданные человеком.
2. Культура предстает как природа естественная, стоящая над сотворенной человеком, так называемой второй природой.
3. Различие между культурой и цивилизацией состоит в том, что культура - это совокупность достижений техники и связанного с ним комфорта, в то время как цивилизация – выражение и результат самоопределения воли народа и индивида (культурный человек).
3. Под глобализацией мирового сообщества понимается процесс обособления народов.
4. С распадом колониальной системы взаимодействие народов уменьшилось за счет усовершенствования средств сообщения.
5. На современном этапе мирового исторического процесса приостанавливается интернационализация общественной жизни.
6. В настоящее время в ряде стран возникло и активно развивается движение антиглобалистов, которые выступают против сохранения национальных традиций, в том числе в сфере экономики и культуры.

*Задание № 3. Современные экологи отмечают ускорившееся вытеснение естественных экологических систем искусственными: в прошлом естественные леса занимали до 50% суши, а теперь только 30%; степи и саванны - раньше 10-15%, а теперь – 1-2%. Наименьшие потери – 1-2% - понесла тундра и высокогорные экосистемы. В настоящее время искусственные экосистемы занимают около 40% суши. Прокомментируйте приведенные факты. Предположите, существуют ли иные причины роста площади искусственных экосистем, чем загрязнение искусственной среды?*

### Объяснение новой темы:

#### План:

1. Природа ценностей, их классификация.
2. Духовные ценности

**1. Ценность** - это объективная значимость многообразных элементов и явлений действительности, содержание которой определяется потребностями и интересами общественных субъектов.

Первой (и основной) ценностью является сам человек. Ценность человека - понятие универсальное, его нельзя сводить к «полезности» человека для общества. Ценность человеческой личности выше всего того, что делает или говорит данный человек.

Источником ценностей выступает общественно – историческая практика. В процессе развития общества ценности изменяются: то, что было ценностью вчера, может перестать быть ей сегодня, и наоборот, в будущем возможен поворот к прошлым ценностям, вместе с возникновением новых ценностей.

В истории человечества было несколько сменявших друг друга установок, отражающих разные системы ценностей:

- *гедонизм* - утверждал наслаждение высшим благом жизни и критерием поведения человека.

- *аскетизм* провозглашает идеалом жизни отречение от наслаждений и желаний, культивирует страдания и лишения, отказ от благ жизни и привилегий.

- *утилитаризм* величайшей ценностью и основой нравственности считает пользу для человека.

В XX веке на первый план вышли общечеловеческие проблемы, связанные с признанием абсолютной ценности самой жизни человечества и необходимости сохранить среду его обитания. В философии и общественно-политической мысли появились концепции «Благоговение перед жизнью» (А. Швейцер), «Заслужи любовь ближнего» (Т. Селье), «Цели для человечества» (А. Печчеи), «Путь ненасилия» (М. Ганди), «Ноосфера» (В. Н. Вернадский) и др., которые отражают современный этап развития общественных идеалов.

Роль ценностей в жизни общества: через освоение многообразных ценностей человек социализируется, т.е. приобретает социальный опыт, социальную информацию, приобщается к культуре.

**Выделяют 2 основные подгруппы типов ценностей:**

I - ценности материальные и духовные .

II - индивидуальные, групповые (классовые, национальные и т.п.) и общечеловеческие ценности.

Иерархия сфер общественной жизни определяет субординацию ценностей. Исходным моментом жизни общества является материальное производство, необходимое условие которого составляют природные объекты. Так объекты природы становятся социально значимыми, и представляют разновидность *материальных ценностей*, которые можно назвать *природными*. Среди природных ценностей выделяются экологические ценности.

К *материальным ценностям* относятся и экономические ценности. Это не просто потребительские ценности или совокупность материальных

благ, они включают также социальную значимость отношений собственности и самого процесса труда. Труд также является ценностью для общества.

Социальными ценностями являются: жизнь человека, его гражданское и нравственное достоинство, свобода, достижения национальной культуры.

Непосредственно к социальным ценностям относятся и политические ценности.

**2. К духовным ценностям** относятся этические и эстетические ценности. Этические ценности не имеют своего материального воплощения. Они выражаются в традициях, обычаях, нормах, идеалах и т.п.

Эстетические ценности формируются нашей психикой на основе эстетического сознания, т.е. восприятия действительности в форме чувственных, художественных образов. К эстетическим ценностям относят такие понятия, как прекрасное и безобразное, возвышенное и низменное, трагическое и комическое, которые характеризуют эстетическую значимость предметов и явлений для человека, удовлетворяя его желания в прекрасном и возвышенном.

Духовные ценности существуют не только в предметной форме, но и как результат духовного производства. Они не имеют стоимостной формы выражения и не присваиваются в личную собственность. Духовные ценности морально не устаревают, как материальные ценности. В процессе их усвоения человек духовно обогащается, совершенствует свой внутренний мир.

II – индивидуальные, групповые (классовые, национальные и т.п.) и общечеловеческие ценности.

*Личные ценности* формируются потребностями и интересами индивида, которые могут быть как индивидуальными, так и личностным преломлением общих интересов. То, какие ценности наиболее важны для человека, зависит от степени развития личности.

*Групповые ценности* – это не просто сумма ценностей индивидов, данной группы. Социально значимыми для группы выступают те ценности, которые способствуют удовлетворению общего интереса. Чаще всего группа, ставит свои ценности выше, чем индивидуальные. Групповые и личные ценности могут и совпадать, если человек усвоил ценности группы как свои собственные, не отделяет от себя интересов общности.

*Общечеловеческие ценности* порождаются теми индивидуальными и групповыми ценностями, которые способствуют развитию всего общества. Они синтезируют и аккумулируют лучшее, наиболее прогрессивное из личных и групповых ценностей.

#### **Вопросы домашнего задания:**

1. Понятие ценностей.
2. Система ценностных ориентаций.
3. Понятие духовности. Основы духовной культуры человека.
4. Духовные ценности. Духовное наследие и его значение для общества. Духовность и НТР.

Литература: Человек.Общество. Право. Учебник 10 кл. Гл. 3, §6, стр. 59-64, гл. 8 §20, стр.164-165

## **Тема 12. Общество и цивилизация.**

*Цель урока: дать характеристику законам общества, выделить различия между ними и законами природы, показать формы развития общества, разъяснить прогрессивное и регрессивное развитие общества, рассмотреть три стадии роста в истории развития человеческого общества.*

### **Опрос домашнего задания.**

#### **План:**

1. Понятие ценностей.
2. Система ценностных ориентаций.
3. Понятие духовности. Основы духовной культуры человека.
4. Духовные ценности. Духовное наследие и его значение для общества.  
Духовность и НТР.

#### **Контрольные вопросы, задания:**

*Задание № 1. Установите соответствие между понятием и определением.*

Духовность - это сфера жизнедеятельности человека, в которой он проявляет свои интеллектуальные и творческие способности.

Духовно-практическая деятельность - это обладание высокими нравственными качествами, творческим потенциалом, стремлением действовать во благо других.

Духовный мир человека - это деятельность, направленная на производство духовных ценностей: идей, теорий, норм, идеалов, которые могут принимать форму научных и художественных произведений.

Духовно-теоретическая деятельность - это деятельность, которая связана с сохранением, воспроизведением и распространением созданных духовных ценностей.

*Задание №2. Исправьте ошибки в предложениях.*

- 1) Духовное производство никак не связано с производством материальным.
- 2) Духовное производство направлено на удовлетворение материальных потребностей человека.
- 3) Уровень образования и общей культуры личности непосредственно влияет на потребление ею духовных ценностей. Чем выше культура человека, чем лучше уровень его образования, тем меньше средств и времени он стремится выделить на удовлетворение духовных потребностей.

*Задание № 3. Существуют различные точки зрения на проблемы социальных ценностей и социальных норм. Каково ваше мнение по поводу следующих высказываний?*

1. Труд не может быть ценностью, поскольку он является необходимым условием выживания?
2. Все люди разные, и у них разное представление о жизни, поэтому понятие «социальные ценности» - мифическое?
3. Нравственный человек всегда терпит поражение в борьбе с человеком безнравственным?
4. Чтобы человечеству двинуться вперед в нравственном развитии, в первую очередь следует признать равенство прав всех человеческих существ?

#### **Объяснение новой темы:**

#### **План:**

1. Законы и формы общественного развития.

2. Три фазы роста человеческого общества.

1. Историю общества творят люди, но ее события не зависят от их произвола – ни от политиков, ни от правителей. Человеческая цивилизация в своем развитии проходит различные стадии, подчиняясь объективным законам и закономерностям.

Закон – категория философии, обозначает объективную, необходимую и повторяющуюся связь явлений.

Закономерность – философская категория, выражает существование необходимого порядка в какой-либо области действительности.

Законы истории и общественного развития определяют направление общественных процессов, это объективные, существенные, необходимые и повторяющиеся связи явлений общественной жизни:

- закон ускорения истории гласит, что на каждую последующую стадию развития человечества уходит меньше времени, чем на предыдущую;
- закон преемственности поколений;
- закон неравномерного развития общества утверждает, что народы и нации развиваются с неодинаковой скоростью; социальное время в разных точках пространства может протекать с неодинаковой скоростью.

Закономерностями истории общества являются:

- увеличение материальных и духовных благ ведет к росту потребностей человека;
- развитие производства стимулирует потребление, а потребности определяют производство;
- прогресс общества вызывает возрастание субъективного фактора в истории общества.

Существует две формы общественного развития: революция и реформа.

**Социальная революция** - это полное и комплексное изменение всех или большинства сторон жизни общества, затрагивающее основы существующего социального строя.

Марксистская методология определяет социальную революцию как коренной переворот в жизни общества, изменяющий его структуру, как качественный скачок в его прогрессивном развитии.

Как правило, революция – это активное политическое действие народных масс с целью перехода власти в руки нового класса.

Однако бывают и «революции сверху», когда коренные преобразования производились отдельными политическими деятелями, руководством страны. Коренное отличие социальной революции от эволюции – концентрация во времени по коренному изменению всех сфер жизни.

**Социальная эволюция** – это постепенное, поэтапное изменение состояния общества; социальная система изменяется количественно, сохраняя свое основное качество. Формой эволюционного развития являются реформы.

**Реформа** – это постепенные преобразования, переустройство, изменения какой-либо из сторон общественной жизни, без уничтожения основ существующей социальной структуры и оставляющее власть в руках

прежнего правящего класса. Результат реформ часто оказывается ниже ожидаемого, если преобразования являются половинчатыми и непоследовательными.

**Общественный прогресс** (лат. *progresus* – движение вперед) - это процесс развития общества от низшего к высшему, от примитивного, дикого состояния к высшему, цивилизованному. Происходит благодаря развитию научных и технических, социальных и политических, нравственных и культурных достижений.

Возникает вопрос: что считать критерием (основанием) прогресса в обществе?

В *социальной сфере* таким показателем является уровень социального развития, качество жизни, наличие среднего класса, уровень свобод людей, и т.д.

В *экономической сфере* критерием является рост ВВП, развитие торговли и банковской сферы и т.п.

*Духовный критерий* - нравственное развитие.

*Научно-технический критерий* - это наличие инноваций в производстве, науке (научных открытий, изобретений, передовых технологий).

**2.** В истории развития человеческого общества выделяют три стадии (или фазы) его роста: традиционное, индустриальное и постиндустриальное (информационное общество).

**Традиционное (доиндустриальное) общество** – преобладает натуральное хозяйство, аграрный уклад, существует сословная иерархия, социальные структуры малоподвижны. Для него характерны ручной труд, низкие темпы развития производства, которое может удовлетворять потребности людей лишь на минимальном уровне. Такое общество мало восприимчиво к нововведениям. Поведение индивидов в нем регламентируется обычаями, нормами, социальными институтами, освященными традициями, которые считаются незыблемыми, любое проявление свободы личности подавляется.

**Индустриальное общество** - это общество, с промышленным способом хозяйствования, с гибкими, динамичными социальными структурами; социокультурная регуляция сочетает свободу личности и интересы общества. В таких обществах развиты разделение труда, средства массовой коммуникации, урбанизации и т. д.

**Постиндустриальное общество (информационное)** – добыча (и переработка продуктов природы в таком обществе сменяются приобретением и переработкой информации, а также преимущественным развитием сферы услуг. Изменяется структура занятости населения – идет отток трудовых ресурсов из сельского хозяйства и промышленности в сферу обслуживания, торговли, транспорта, связи, в индустрию досуга, а затем – в область культуры, здравоохранения, науки, образования, управления. Переход от индустриального к постиндустриальному, или информационному, обществу подготовила компьютерная революция, прошедшая в конце XX века.

Общественная система, складывающаяся на ступени индустриального и постиндустриального развития получила название техногенного общества (цивилизации).

Современный период социального прогресса характеризуется активизацией процессов *модернизации* - усовершенствованиями, которые делают общество соответствующим современным требованиям. Выделяют органическую и неорганическую модернизации. **Органическая модернизация** - моментом собственного развития страны, начинается не с экономики, а с культуры и изменения общественного сознания.

**Неорганическая модернизация** представляет собой способ «догоняющего» развития, предпринимаемый правительством с целью преодолеть историческую отсталость и избежать иностранной зависимости. Начинается не с культуры, а с экономики и политики.

**Вопросы домашнего задания:**

1. Специфика законов общества. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.
2. Традиционное (аграрное) общество.
3. Индустриальное общество.
4. Постиндустриальное общество. Понятие социальной модернизации.

Литература: Человек.Общество. Право. Учебник 10 кл. Гл. 4, § 10, стр.80-89

**Тема 13. Семья как социальная группа.**

*Цель урока: дать представление о семье, об ответственности перед семьей, основных функциях современной семьи. Научить студентов относиться к своей семье с почтением, ценить взаимопонимание и взаимное уважение.*

**Опрос домашнего задания.**

**План:**

1. Специфика законов общества. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.
2. Традиционное (аграрное) общество.
3. Индустриальное общество.
4. Постиндустриальное общество. Понятие социальной модернизации.

**Контрольные вопросы, задания:**

*Задание № 1. Заполните таблицу, вписав в нее определения понятий.*

Понятие	Прогресс	Регресс	Объективный критерий прогресса
Определение			

... - это процесс, в результате которого уменьшается набор полезных для системы функций, распадаются существовавшие ранее структуры, уменьшается число подсистем, элементов и связей, обеспечивающих существование, устойчивость и жизнедеятельность данной системы .

... - это развитие производительных сил (орудий труда), включая развитие самого человека .

... - это переход от низших, менее совершенных форм к более высоким и совершенным, что связано с повышением уровня организации системы.

*Задание № 2. Верна ли характеристика традиционного общества в нижеприведенных суждениях о нем?*

1. Традиционное общество способствует гармоническому развитию людей.

2. Традиционное общество располагает большими возможностями для развития личности и общественных отношений.

*Дайте аргументированную оценку этим суждениям.*

*Задание № 3. Верни ли характеристика техногенного общества в нижеприведенных суждениях?*

1. Техногенное общество обеспечивает изобилие материальных благ и развлечений и этим создает условия для устойчивого развития людей.

2. Техногенное общество стандартизирует цели и формы деятельности людей и тем самым способствует воспроизводству «одномерного человека» (Г. Маркузе).

*Дайте аргументированную оценку этим суждениям.*

### **Объяснение новой темы:**

#### **План:**

1. Семья как социальная группа.

2. Понятие брака. Виды современной семьи

3. Социальные функции семьи.

**1. Семья** - это социальный институт и малая социальная группа, основанная на браке или родстве, на отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, все члены группы связаны между собой общностью быта, взаимной привязанностью, ответственностью и взаимопомощью.

О семье как о социальном институте говорят тогда, когда интерес представляет не конкретная семья, а общие образцы семейного поведения, ролевые отношения в семье, специфика формальных и неформальных норм и санкций в сфере семейно - брачных отношений. Социология исследует семью как социальный институт с целью выявить соответствие ее функций общественным потребностям, как и в каком направлении в различных типах культуры изменяются семейных норм и ценностей, как и какими способами, регулирует общество отношения между членами семьи.

Как малая социальная группа, семья рассматривается, если изучается конкретная семья. Социологи в этом случае исследуют реальные отношения между членами семьи, ее внутренние связи, цели, структуру, состав семьи, семейные нормы и ценности, распределение и исполнение основных функций её членами.

**2.** Основу семьи составляет брак. **Брак** - это исторически сложившиеся, санкционированные и регулируемые обществом отношения между мужчиной и женщиной в форме добровольного союза, заключаемый для создания семьи.

В современном обществе распространены **два типа брака: моногамия (единобрачие) - брак между одним мужчиной и одной женщиной; полигамия - многобрачие (полигиния - многоженство или полиандрия - многомужество).**

Заключение брака налагает определенные обязательства на супругов, так как этим признается готовность их к выполнению всех социальных функций семьи. Так как государство санкционирует брачный союз, оно берет на себя определенные обязательства, выполняемые посредством правовых норм.

*Современные типы семьи:*

- по структуре семья может быть: **нуклеарной** (супружеская пара с детьми) и **расширенной** (состоит не только из супругов и детей, но и родственников супругов, проживающих с ними);
- по структуре распределения власти между супругами выделяют семьи **элитные** (главные-решения единолично принимает один из супругов) и **эгалитарные** (решения по семейным вопросам принимаются супругами совместно);
- по месту жительства семьи - **патрилокальные** (супруги живут в семье родителей мужа, ведут совместное хозяйство), **матрилокальные** (супруги живут в семье родителей жены) и **неолокальные** (супруги живут отдельно от родителей).

**3.** Семья как социальный институт и малая социальная группа выполняет определенные **социальные функции**:

1. *репродуктивная* – продолжение рода, поддерживает биологическое воспроизводство общества;
2. *воспитательная* - осуществляет социализацию молодежи через передачу опыта, знаний, моральных ценностей старшего поколения ;
3. *социально-экономическая (хозяйственно-экономическая* - обеспечивает материальными средствами и хозяйственно-бытовыми услугами членов семьи;
4. *рекреационная* - обеспечивает восстановление физических и душевных сил, здоровья членов семьи за счет отношений, основанных на любви, взаимопомощи, поддержке, организации досуга и отдыха;
4. *социально-статусная* – определяет всем членам семьи социальный статус, прививает ребенку соответствующие социальному статусу ценности, интересы, формирует необходимый образ жизни.

Перед современной семьей стоит множество социальных проблем - низкая рождаемость, высокий уровень разводов, рост числа неполных семей и, одновременно с этим, возрастает значение функций семьи, связанных с духовным общением, взаимопомощью супругов, родителей и детей.

#### **Вопросы домашнего задания:**

1. Понятие семьи и брака.
2. Основные функции современной семьи.

Литература: Человек.Общество. Право. Учебник 10 кл. Гл. 5, § 13, стр.104-108

#### **Тема 14. Социальные отношения.**

*Цель урока: объяснить учащимся смысл социальных ролей и социального поведения, совместно с учащимися выделить особенности молодежной субкультуры, ее значение для социализации индивида, факторы, влияющие на развитие культуры бытовых отношений.*

#### **Опрос домашнего задания.**

##### **План:**

1. Понятие семьи и брака.
2. Основные функции современной семьи.

#### **Контрольные вопросы, задания:**

*Задание № 1. Цикл семьи состоит из трех периодов, которые охватывают время от создания семьи и возможного распада. Что это за периоды? Охарактеризуйте их.*

*Задание № 2. В одном из социологических опросов, поднималась проблема появления трудных подростков. Какой из приведенных ниже ответов респондентов наиболее полно отражает функции семьи как социального института? Как вы думаете, кому принадлежит каждый из ответов: взрослому или подростку?*

- «По-моему, от семьи, потому что не обращают внимания на детей».
- «Если в семье хорошие отношения между родителями, вряд ли будут эти трудные подростки. Нет простейшей культуры, культуры, внутренней культуры».
- «Трудные подростки прежде всего от трудных родителей».
- «У нас сейчас такие условия, что мы с утра до ночи работаем, ребенок полностью предоставлен сам себе».

*Задание № 3. В истории человеческого общества брак по принуждению предшествовал браку по согласию, и только сравнительно недавно брак стал личным делом. Какие выводы можно сделать на основе этой информации о связи брака как социального института с уровнем развития и устройством общества в ту или иную эпоху?*

*Задание № 4. По мнению социологов, государственных и общественных деятелей, существует два пути численного увеличения населения страны: увеличение рождаемости и расширение иммиграции. Какой из этих путей вы считаете более эффективным и перспективным? Аргументируйте свою точку.*

*Задание № 5. Существует ли в РК государственная поддержка семьи. Если да - опишите ее на примере своей семьи или семей своих знакомых.*

#### **Объяснение новой темы:**

##### **План:**

1. Социальные роли личности.
2. Социальное поведение.
3. Особенности молодежной субкультуры.
4. Культура бытовых отношений.

1. Понятия «человек», «индивид», «личность» близки по значению, но не идентичны. Понятие «человек» выражает его общие черты как биологического вида; понятие «индивид» подчеркивает его как отдельную единицу общества. Понятие «личность» подчеркивает активную социальную и политическую позицию индивида в обществе. В социологической науке существует специальная социологическая дисциплина (раздел общей социологии), занимающаяся исследованием проблем личности – Социология личности. Наиболее распространенными ее проблемами являются проблема связи личности и общества, а также вопросы регуляции и саморегуляции социального поведения личности.

Социальный статус личности в реальной жизни проявляется в различных ролях, которые человек выполняет в процессе взаимодействия с

окружающими людьми. Впервые определение социальной роли было дано американскими социологами Р. Линтоном и Дж. Мидом в 1936 г. **Социальную роль** можно определить как совокупность ожиданий и требований, предъявляемых обществом к лицам, несущие определенный статус, которые воплощаются в конкретных социальных нормах.

В своей жизни человек выполняет множество ролей, связанных с его социальным статусом. Поэтому Р. Мертон ввел в социологию понятие «ролевой набор», обозначающее совокупность ролей, характерных для данного конкретного индивида в определенных ситуациях.

Социология выделяет **три основных типа социальных ролей**:

- 1) *представляемая роль* – определенный набор ожиданий индивидов и социальных групп по отношению к субъекту ролевого поведения;
- 2) *субъективно воспринимаемая роль* – набор ожиданий, которые человек приписывает себе сам, в соответствии с имеющимся определенным социальным статусом, т.е. его субъективное представление о том, как он должен поступать в соответствии с нормами других социальных статусов;
- 3) *играемая роль* – реальное поведение личности, соответствующее определенному статусу, по отношению к другому лицу (лицам) с другим или одинаковым статусом.

Человеку необходимо исполнение своей роли, иначе пренебрежение приведет к потере друзей, работы, семьи и даже свободы.

В зависимости от содержания и характера требований к той или иной социальной роли, они выступают в трех разновидностях:

- 1) *должное (обязательное)*;
- 2) *желательное*;
- 3) *возможное поведение*.

Поскольку человек в своей жизни имеет множество статусов и соответственно им осуществляет множество ролей, он может оказаться в ситуации ролевого конфликта. Согласно утверждению Р. Мертона, **ролевой конфликт** возникает в ситуации, при которой человек сталкивается с противоречивыми требованиями двух или более несовместимых ролей.

Процесс, в ходе которого индивиды правильно воспринимают и оценивают роли друг друга, американский психолог Т. Шибутани назвал принятием роли. *Принятие роли* – это процесс, демонстрирующий то, что эффективное участие человека в согласованных действиях зависит от того, насколько он способен принимать на себя роли других людей, становиться в воображении различными людьми.

**2. Социальное поведение** – это набор внешне наблюдаемых поступков индивидов и общностей, их направленность, которая в определенной степени затрагивает интересы других людей, групп, общностей или всего общества.

Поскольку определенная проблемная ситуация диктует необходимость определенного выбора дальнейшего поведения, можно утверждать, что в социальном поведении исходным звеном в цепи поступков является выбор.

На характер выбора влияют три ряда факторов:

- 1) объективные условия (место жительства, доход семьи и т.п.);
- 2) существующие и доминирующие в обществе нормы, которые регулируют социальное поведение;

3) субъективные особенности личности (ценностные ориентации, мотивация, интересы, знания и способности и т.п.).

Действия этих объективных и субъективных факторов подводит индивида к определенному выбору, на основе которого он решает, какое поведение является для него наиболее подходящим в данной ситуации.

**3.** Занимаясь совместно профессиональной или общественной деятельностью, проводя совместно досуг, молодые люди объединяются, образуя субкультуры. **Молодежная субкультура** - это культура определенного молодого поколения, обладающего общностью стиля жизни, поведения, групповых норм.

Молодежные субкультуры помогают молодым людям:

1. удовлетворить потребность подростков в общении;
2. обучает навыкам общения и повышает авторитет подростка в глазах сверстников;
3. оказывает психологическую поддержку со стороны членов субкультуры;
4. помогает подросткам адаптироваться к жизни.

**Признаки молодежной субкультуры:**

- уличный стиль;
- большинство молодежных субкультур складываются вокруг определенного стиля музыки (рок, поп и т.п.);
- сленг - владение специфическим языком воспринимается как пропуск в группу;
- стиль - необычный стиль одежды, поведения, высказываний определяют причастность к какой-либо субкультуре (хиппи, готы, эмму и т.п.);
- групповой конформизм и ориентация на лидера – отсутствие собственной позиции, некритическое следование образцу.

**4.** Под **культурой бытовых отношений** понимаются правила и нормы поведения людей в непроизводственной материальной и социальной сферах жизни. Сюда относят культуру питания; культуру обустройства и организации жилого помещения; культуру ведения домашнего хозяйства; культуру личного (семейного) досуга.

*Культура питания* предполагает рациональное питание, удовлетворяющее все энергетические потребности организма. Под культурой питания подразумевается: умеренность в еде и разнообразие пищи, сбалансированный рацион и соблюдение режима питания, а также экономический расчет в покупке продуктов питания.

*Культура ведения домашнего хозяйства* подразумевает правильное распределение обязанностей и виды работ между членами семьи, в соответствии со способностями, здоровьем, силой и опытом каждого члена семьи.

Культура личного (семейного) досуга важна как для воспитания детей, так и для взрослых. Важно, чтобы культура семьи была нравственной ценностью, стала привычкой для всех членов семьи, так как это создает благоприятный микроклимат в семье. Культура семьи строится на уважительном отношении младших к старшим и старшим к младшим, сохранении народных и семейных традиций. Такие отношения строятся на основе совместного проведения свободного времени. Можно выделить

следующие виды совместного досуга детей и взрослых: праздники, посещение театров, концертных залов и музеев; туризм, совместные чтения, игры, прогулки в парке и на природе; занятия спортом, поездки на дачу, конечно же творческая деятельность. Все это сближает семью, разные поколения и создает теплую семейную атмосферу.

#### **Вопросы домашнего задания:**

1. Социальное поведение.
2. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.
3. Особенности молодежной субкультуры. Профессиональное и социальное самоопределение молодежи..
4. Социально-бытовые интересы. Культура бытовых отношений.

Литература: Человек.Общество. Право. Учебник 11 кл. Гл. 6, § 12, стр.104-108

#### **Тема 16. Религиозная толерантность.**

*Цель урока: объяснить студентам сущность религии и смысл существования религиозных организаций и объединений; разобрать понятие толерантности и его необходимости в обществе, ее позитивные и негативные черты, выяснить причины появления и усиления в современном обществе религиозного экстремизма.*

#### **Опрос домашнего задания:**

##### **План:**

1. Социальное поведение.
2. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.
3. Особенности молодежной субкультуры. Профессиональное и социальное самоопределение молодежи..
4. Социально-бытовые интересы. Культура бытовых отношений.

#### **Контрольные вопросы, задания:**

*Задание № 1.* Все люди в течении дня играют большое количество социальных ролей, и нередко, когда человек меняется до неузнаваемости. *Составьте список предполагаемых ситуаций (вымышленных или реальных), в которых человек (взрослый или ребенок) оказывается в течение дня. Сколько социальных ролей он выполнит за это время? Что будет оказывать влияние на его ролевое поведение? Проанализируйте и выпишите мотивы, заставляющие людей меняться.*

*Задание № 2.* Во все века существовали споры о молодежи, существуют они и в наше время, нередко высказываются прямо противоположные взгляды. С какой из представленных точек зрения вы согласны?

- Молодежь не может быть консервативной, она всегда прогрессивна?
- Асоциальное поведение молодых людей - это протест против отживших общественных норм?
- Основная причина конфликта между отцами и детьми в том, что поколение детей более образованно по сравнению с поколением отцов?
- Единой молодежной субкультуры не существует?

*Задание № 3.* Социологи провели исследование ожиданий взрослых от детей.

*Как вы считаете, каковы приоритеты большинства взрослого населения? Попробуйте построить рейтинг приоритета требований взрослых к молодежи.*

Дети должны	% от числа опрошенных
Быть экономными	21
Стараться понять другого	33
Стремиться к знаниям	57
Не упускать своего	15
Не выделяться	4
Стремиться занять видное положение	11
Помнить о воздаянии за грехи	8
Быть честными, порядочными	65
Не забывать своих корней	20
Уважать своих родителей	71
Уметь быть счастливыми	24
Любить свой дом, родину	36
Работать для общего блага	4
Быть хитрей, не давать себя провести	11
Быть всегда самими собой	29

2) Каковы приоритеты молодых людей вашего окружения, сравните их?

*Задание № 4.* Шотландский писатель Д. Дуглас (1868-1952) писал: «Многие люди, которые думают обрести домашний очаг, обнаруживают, что просто открыли таверну для своих друзей». Как вы можете прокомментировать это высказывание?

#### **Объяснение новой темы:**

##### **План:**

1. Религиозная толерантность.
2. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества.
3. Профилактика религиозного экстремизма.

1. С древних времен религия была фактором, объединяющим, и в то же время, раскалывающим общество. Религиозная нетерпимость к представителям другой веры приводили к кровопролитным войнам, расколу государств и наций.

И в настоящее время религиозная нетерпимость внутри общества стала активным ресурсом враждующих государств для внесения раскола в эти страны и общества. Всегда любые миссионерские миссии преследовали, не только религиозные цели - пропаганда и распространение собственной религии и ценностей, но и политические.

Поэтому вопрос религиозной толерантности современного общества крайне важен для его безопасности и стабильности, пресечения раскола нации и государства и нейтрализации политических целей внешнего

религиозного воздействия (миссионерство, внедрение и распространение сектантских движений).

Под религиозной толерантностью понимается терпимое отношение адептов одной религиозно-конфессиональной общности к другим религиозно-конфессиональным общностям.

Религиозная толерантность воспринимается в двух аспектах – позитивном и негативном.

*В позитивном* аспекте религиозная толерантность - это знание, приятие и уважение религиозно-конфессиональных ценностей и идей другой веры.

*В негативном* аспекте религиозная толерантность – это отсутствие вражды и столкновений на религиозной почве в следствии безразличия к религиозно-конфессиональным взглядам и системе ценностей других.

**2. Религия** (от латинского religio - святыня, набожность, предмет культа) - форма осознания мира, убежденность в существовании высшей сверхъестественной силы - Бога (или богов), существ, которые являются предметом поклонения.

***Роль религии в жизни современного общества:***

1. создавая определенную картину мира, религия способствует осмыслению места человека в нем;
2. восполняет ограниченность, зависимость, бессилие людей
3. определенным образом упорядочивает идеи, стремления людей, их деятельность;
4. способствует развитию культуры общества - письменности, книгопечатания, искусства, а также транслирует накопленное наследие от поколения к поколению;
5. объединяет общество или большие социальные группы;
6. утверждает определенные общественные порядки.

Статья 1 Конституции РК провозглашает Республику Казахстан демократическим, светским, правовым и социальным государством, гарантирует всем гражданам право на свободу совести, свободу вероисповедания, т.е. каждый человек вправе исповедовать любую религию или не исповедовать никакой, при условии соблюдения законов.

**3.** Для современной цивилизации опаснейшим фактором ее дальнейшего развития становится рост религиозно-политического экстремизма. В самом общем виде экстремизм характеризуется как приверженность к крайним взглядам и действиям, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила.

Отличительной чертой религиозного экстремизма является стремление к насильственному изменению государственного строя и захвату власти, нарушение суверенитета и территориальной целостности государства. Религиозные течения используют учение и символы религии как важный фактор привлечения в свою среду людей, мобилизуя их на борьбу, в том числе вооруженную.

В сложившейся ситуации актуальной проблемой для всех государств, в том числе Казахстана, является создание стойкого иммунитета у молодежи к воздействию пропаганды религиозно-политических экстремистских организаций. В целях противостояния растущей угрозе для общества

религиозного экстремизма в Республике была принята "Государственная программа по противодействию религиозному экстремизму и терроризму в Республике Казахстан на 2013-2017 годы". В Программе разработаны новые формы и методы организации работы государственных органов, осуществляющих противодействие религиозному экстремизму и терроризму, в их - числе меры по повышению религиозной грамотности населения.

В 2013 году были консолидированы работы государственных органов под эгидой созданного Антитеррористического центра КНБ РК.

Большую работу по профилактике религиозного экстремизма в молодежной среде проводит Агентство Республики Казахстан по делам религий, которое проводит конференции, семинары и круглые столы на актуальные темы в сфере религий для молодежи в возрасте от 18 до 29 лет. Агентство также проводит экспертизу религиозной литературы, Интернет-ресурсы и видео-аудио продукции религиозного содержания.

Государством и духовным управлением мусульман проводится огромная работа по профилактике религиозного экстремизма и терроризма не только в молодежной среде, но и в целом среди всего населения.

#### **Вопросы домашнего задания:**

1. Понятие религиозной толерантности. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества.
2. Свобода совести и веротерпимость. Религия и естественнонаучная мысль.
3. Диалог религиозного и нерелигиозного мировоззрений.
4. Профилактика религиозного экстремизма.

Литература: Человек.Общество. Право. Учебник 10 кл. Гл. 8, § 22, стр.182-190

### **Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений.**

#### **Тема 16: Права и обязанности человека и гражданина.**

*Цель урока: ознакомить учащихся с понятиями права человека, гражданство Республики Казахстан, личные права и свободы, помочь сформировать правовое сознание, уважительное отношение к праву, воспитание чувства ответственности, уважения к закону.*

#### **Опрос домашнего задания:**

##### **План:**

1. Понятие религиозной толерантности. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества.
2. Свобода совести и веротерпимость. Религия и естественнонаучная мысль.
3. Диалог религиозного и нерелигиозного мировоззрений.
4. Профилактика религиозного экстремизма.

#### **Контрольные вопросы, задания:**

*Задание № 1. Священнослужитель, объясняя смысл религиозной веры ученикам школы, сказал, что цель верующего человека - не самому поселиться на небесах, а поселить небеса в себе. Опираясь на личный опыт и факты социальной жизни, объясните эту мысль,*

*Задание № 2. Как вы думаете, почему религия сохраняется на протяжении всей истории человеческого общества, почему люди продолжают верить в Бога?*

*Задание № 3 Ответьте на вопросы. 1. Как вы представляете себе Бога? 2. Нужен ли современному человеку духовный наставник?*

### **Объяснение новой темы:**

#### **План:**

1. Понятие прав и свобод человека и гражданина. Личные права и свободы.
2. Политические, социально-экономические, культурные права.
3. Понятие гражданства РК.
4. Обязанности человека и гражданина. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина в РК.

1. В Конституции Республики Казахстан 1995 г. закреплён правовой статус личности, основанный на концепции прав человека и гражданина и исходящий из основных положений международно-правовых документов Согласно Уставу ООН (пункт 3 статьи 1), государство обязано обеспечить всем лицам, находящимся в пределах их территории, соблюдение их основных прав и свобод, без какой-либо дискриминации.

Понятие «права и свободы человека» означает возможность совершать человеку те или иные действия, не противоречащие закону, пользоваться определенными благами для удовлетворения своих потребностей и интересов.

Ядро правового статуса личности составляют **конституционные (основные) права и свободы человека и гражданина**, принадлежащие ему от рождения или в силу гражданства и защищаемые государством.

Существует разница между понятиями «правами человека» и «права гражданина». Права человека принадлежат всем людям от рождения, а права гражданина имеют только граждане государства.

По своему содержанию права и свободы классифицируются на личные (гражданские), политические, социально-экономические, культурные.

**К личным (гражданским) правам и свободам** относятся:

1. *Право на жизнь* (ст.15 Конституции) - это основное неотъемлемое, неотчуждаемое право, принадлежащее человеку и гражданину на основании факта рождения. Право на жизнь считается абсолютным в странах, где смертная казнь как наказание отменена, и как относительным правом - в странах, где она сохраняется.
2. *Право на личную свободу* (ст.16 Конституции) - возможность совершения любых действий, или отказ от таковых вне принуждения или ограничения. Арест и содержание под стражей возможны лишь с санкции суда, если без санкции - задержание правоохранительными органами возможно не более чем на 72 часа.
3. *Неприкосновенность достоинства человека* (ст. 17 Конституции) - запрещает подвергать человека пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию, в том числе государственными и правоохранительными органами..

4. *Право на неприкосновенность частной жизни* (ст. 18 Конституции) – означает, что каждый может выбирать желаемый для него вариант поведения в общении с другими людьми, независимо и самостоятельно устанавливать отношения с ними. Это право включает в себя *право на личную и семейную тайны, тайну личных вкладов и сбережений, переписки, телефонных, телеграфных, почтовых и иных сообщений*.

5. *Право на неприкосновенность жилища* (ст. 25 Конституции) - означает, что никто не может войти в жилище против воли живущего в нем на законных основаниях лица.

6. *Право на свободу передвижения и выбора места жительства* (ст. 21 Конституции) – обеспечивает возможность беспрепятственного передвижения и выбора места пребывания и жительства в пределах государства, а также возможность покинуть территорию государства и возвращаться при соблюдении норм закона.

7. *Свобода совести* (ст. 22 Конституции) - гарантирует возможность свободно исповедовать любую религию или не исповедовать никакой.

8. *Право определять и указывать или не указывать национальную, партийную и религиозную принадлежность* (ст. 19 Конституции) - запрещает введение обязательных требований об указании национальной принадлежности в служебных документах и удостоверениях личности.

9. *Свобода слова и творчества* (ст. 20 Конституции) – дает возможность человеку независимо и самостоятельно проявлять (оглашать, публиковать) свои идеи, мнения, знания и проводить деятельность по их формированию и созданию.

**2. Политические права и свободы** - одна из групп конституционных прав и свобод, которые принадлежат только гражданам государства:

1. *Право на участие в управлении делами государства* (ст. 33 Конституции) - каждый гражданин может непосредственно и (или) через своих представителей участвовать в формировании и функционировании представительных, исполнительных и судебных органов государства - *право петиций, право избирать и быть избранным в органы государственной власти, право участвовать в референдуме, право на равный доступ к государственной службе*.

2. *Право на участие в мирных митингах, собраниях, шествиях и пикетированиях* (ст. 32 Конституции) – предоставляет возможность выбора формы волеизъявления граждан.

3. *Право на свободу объединений* - (ст. 23 Конституции) - гражданам дается возможность добровольно, на основе свободного волеизъявления создавать формирования в соответствии со своими интересами для достижения общих целей.

**Экономические права и свободы** - это группа конституционных прав, определяющих юридические возможности человека в экономической сфере. К их числу относятся:

1. *Свобода труда* (ст. 24 Конституции) – каждый человек имеет право на свободный выбор рода деятельности и профессии, или не заниматься никаким видом труда. Принудительный труд допускается только по приговору суда или в условиях чрезвычайного положения.

2. *Право на частную собственность* (ст. 26 Конституции) - возможность владеть, пользоваться и распоряжаться любым законно приобретенным имуществом.

3. *Право наследования* (ст.26 Конституции) - возможность перехода к лицу (наследнику) прав и обязанностей умершего (наследодателя).

4. *Свобода предпринимательской деятельности* (ст. 26 Конституции) - означает возможность самостоятельной деятельности граждан и их объединений, осуществляемой под свою ответственность ради получения прибыли.

**Социальные права** – дают возможность претендовать на получение от государства определенных материальных и нематериальных благ. Они включают в себя:

1. *Право на отдых* (ст. 24 Конституции) - возможность предоставления лицу свободного от исполнения трудовых обязанностей времени.

2. *Право на защиту материнства, отцовства и детства* (ст.27 Конституции).

3. *Право на социальное обеспечение* (ст. 28 Конституции).

4. *Право на охрану здоровья и медицинскую помощь* (ст. 29 Конституции).

5. *Право на образование* (ст. 30 Конституции).

**Культурные права человека** - гарантированные Конституцией или законом возможности реализации человека в сфере культурной и научной жизни: *право на пользование родным языком и культурой, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.*

**3. «Гражданство Республики Казахстан** – это устойчивая политико-правовая связь лица с государством, выражающая совокупность их взаимных прав и обязанностей» (преамбула Закона «О гражданстве Республики Казахстан» 20.12.1991 г.

Гражданство РК приобретается:

1) *по рождению* – ребенок является гражданином РК, независимо от места рождения, если его оба родителя являются гражданами Казахстана; если родители имеют разное гражданство, и один из них к моменту рождения ребенка имеет гражданство РК; если родители проживали постоянно за пределами Казахстана, то гражданство ребенка определяется по соглашению родителей, в письменной форме.

2) *в результате приема в гражданство* – принимаются лица, постоянно проживающие на территории Республики Казахстан на законных основаниях не менее пяти лет либо состоящие в браке с гражданами Республики Казахстан не менее трех лет; граждане бывших союзных республик, приехавшие переехавшие в Казахстан на постоянное проживание в и имеющие одного из близких родственников - граждан Казахстана.

3) *по основаниям или в порядке, предусмотренными межгосударственными договорами РК* - упрощенный порядок приобретения гражданства (с Беларусью, Российской Федерацией, Кыргызстаном, Украиной).

4) *по иным основаниям, предусмотренным законом «О гражданстве Республики Казахстан»* -

Решение о приеме в гражданство решается Президентом Республики на основании ходатайства граждан других государств и лиц без гражданства.

*Выход из гражданства* – добровольное прекращение гражданства, осуществляется по ходатайству на имя Президента РК. В выходе может быть отказано, если: лицо имеет неисполненные обязательства перед Республикой или имущественные обязанности перед гражданами или предприятиями, учреждениями и т.п., расположенными на территории РК; лицо привлечено к уголовной ответственности в качестве обвиняемого или уже отбывает наказание; выход лица из гражданства противоречит интересам гос.безопасности РК.

В соответствии со ст. 21 Закона гражданство РК утрачивается:

- вследствие поступления лица на воинскую службу в правоохранительные или государственные органы другого государства;
- если гражданство приобретено в результате представления заведомо ложных сведений или фальшивых документов;
- если лицо, постоянно проживающее за границей, не встало на консульский учет без уважительных причин в течении трех лет.

**4. Конституция РК в статьях 34-38 возлагает на каждого гражданина следующие обязанности:**

- соблюдать Конституцию и законодательство РК;
- уважать права и свободы, честь и достоинство других лиц;
- уважать государственные символы Республики Казахстан;
- уплачивать установленные законом налоги, сборы и др. обязательные платежи;
- сохранять историческое и культурное наследие, беречь памятники истории и культуры;
- сохранять природу и бережно относиться к природным богатствам.

Статьи 78, 13, 14, 16 Конституции РК гарантирует также защиту прав и свобод человеку и гражданину Республики Казахстан.

#### **Вопросы домашнего задания:**

1. Понятие прав человека. Гражданство РК.
2. Права человека и гражданина.
3. Обязанности человека и гражданина.
4. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина в РК.

Литература: Человек.Общество. Право. Учебник 10 кл. Гл. 9, §24, стр. 199-208.

#### **Тема 17: Политологическое знание.**

*Цель урока: выяснение специфики предметной области политологии, определение ее методологических основ и функций, показать процесс зарождения политологии, развитие политических идей и теорий, роль политологической науки в современном обществе.*

#### **Опрос домашнего задания:**

##### **План:**

1. Понятие прав человека. Гражданство РК.
2. Права человека и гражданина.
3. Обязанности человека и гражданина.
4. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина в РК.

## Контрольные вопросы, задания:

Задание №1. Заполните таблицу:

Права и свободы граждан Республики Казахстан			Обязанности граждан РК
личные	политические	Социально-экономические	

Задание № 2. Дискуссия на тему «Свобода слова в РК». Разделить студентов на две группы. Первая должна доказать важность свободы слова, а вторая - ее не нужность.

### Объяснение новой темы:

#### План:

1. Политология как наука, ее основные проблемы
2. Происхождение политологии, политологические концепции.
3. Функции политологии. Политические технологии.

**1.** Политология – это синтез всех уровней политических знаний; это наука о политике, т.е. государственных и общественных делах, изучающая мир политических явлений в их теснейшей взаимосвязи и целостности.

**Объектом** исследования политологии является политическая реальность, т. е. политические отношения в обществе (устройство политической власти и механизмы ее осуществления), а также сфера политического воздействия – экономические, социальные и духовные интересы.

**Предметом** политологии является раскрытие сущности политики как целостного общественного явления: выявление закономерностей формирования и развития политической власти, формы и методы ее функционирования и использования в государственно-организованном обществе.

Круг изучаемых политологией проблем весьма широк: политические процессы и институты; политические отношения, политические системы, принципы их организации и функционирования, закономерности их изменения и смены; партии и партийные системы, политические идеологии, избирательные системы, политтехнологии, политическая культура и психология; теория политики, политические учения и традиции и т.д.

#### **2. Основные теоретические концепции политической науки:**

1. *марксистская теория политики* (К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин);
2. *бихевиористская концепция* (Ч. Мерриам) – анализирует конкретные поведенческие мотивации индивида, побуждающие его к принятию тех или иных политических решений.
3. *религиозно-политические концепции*, развитые на основе мировых и национальных религий и их модификаций;
4. *современные концепции* (теории элит, конфликта, равновесия политических сил, теории либеральной демократии, плюрализма, элитарной демократии, партиципаторной демократии и т.п.).

Возникновение политологии стало результатом социально-исторического развития:

**1 этап – Древний мир и Средневековье** - впервые обратили свое внимание на политические аспекты человеческой жизни философы древнего Китая, древней Индии и античной Греции.

В древнем Китае *создатель даосизма Лао Цзы* утверждал, что в основании всех вещей и явлений лежит универсальное начало Дао – всемирный закон, «путь предначертанный небом». Дао- путь к достижению спокойствия и мира в жизни людей, оно важно для осуществления верного государственного управления. Лучшим правителем считается тот, кто строго следует законам Дао.

Великий китайский философ *Конфуций* во главу угла ставит не государственные законы, а мораль, добродетель правителя. Согласно его учению, государство – это большая патриархальная семья, где император строгий, но справедливый отец, а народ его послушные дети.

В древнеиндийской философско-политической мысли ведущими направлениями были брахманизм и буддизм. Идеалом *брахманизма* является теократическое государство, где цари правят согласно указаниям жрецов. *Буддизм* предпочитает республиканскую форму правления, где царей выбирает народ.

Значительное внимание вопросам природы государства и его наилучшего устройства уделяли античные философы. *Платон (497-347 гг. до н.э.)* в работе «Государство» он пишет о 5 видах государственного устройства: аристократии, тимократии (военное), олигархии (власть богатых), демократии и тирании. Каждое из них представляет этап в развитии государства, которые, развиваясь, сменяют друг друга.

*Аристотель (384-322 гг. до н.э.)* считал, что политическая наука должна заниматься полисом, т.е. городом-государством. Идеальным он полагал такое государство, которое обеспечивает максимально счастливую жизнь для наибольшего числа рабовладельцев.

*Марк Туллий Цицерон (106 – 43 гг. до н.э.)* главную причину возникновения государства видит во врожденной потребности людей жить вместе и охране собственности.

В средние века (V-XV вв.) вопросы государственного правления и политической жизни получили преимущественно богословско-философскую трактовку - государи обязаны подчиняться создателям церкви (Аврелий Августин, Фома Аквинский и др.).

В рамках позднего средневековья появились концепции освобождения государства от подчинения церкви и ограничения власти короля сословным представителем (Н. Макиавелли и др.).

**Второй этап** охватывает Новое и Новейшее время до середины XIX в. – главенствует идея договорного характера государства и демократического устройства общества (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш. Монтескье, Ж.Ж. Руссо, А. Токвиль, И. Кант, К. Маркс, Ф. Энгельс и др.).

Третий этап – XIX-XX итология состоялась как самостоятельная наука. Все более четко определяется ее проблемное поле, отмежевывается от смежных наук, появляются центры политической науки (Германия, Франция, Англия, США).

### **3. Функции политологии:**

- *теоретическая функция* – разрабатывает основные концептуальные проблемы характер развития общества;
- *методологическая функция* вооружает исследователей эффективным способом познания политической реальности.
- *практическая функция* состоит в определении сущности политологии, как прикладной науки и ее практического характера.
- *прогностическая функция* предполагает во 1-х, определение ближайших и отдаленных перспектив развития общества; во 2-х, заблаговременное проведение научных экспертиз наиболее значимых политических решений с точки зрения реальности ожидаемого от них эффекта; в 3-х, моделирование политических процессов и отношений.

*Политические технологии* - это совокупности наиболее целесообразных приемов, способов, процедур реализации функций политической системы, направленных на повышение эффективности политического процесса и достижение желаемых результатов в сфере политики. Они включают в себя как приемы достижения немедленного локального кратковременного результата (тактика), так и получение глубинного, глобального, длительного эффекта (стратегия). Цель политических технологий – оптимизация выполнения субъектами политики своих задач и обязанностей посредством рациональных средств, выстраивания очередности действий, выработки соответствующего алгоритма поведения.

Политические технологии определяются типом общественного развития (доминированием в нем эволюционных или революционных процессов), характером режима (демократический, авторитарный, тоталитарный и др.).

Среди получающих все большее развитие технологий политической деятельности особо выделяются технологии: социального партнерства; лоббистской деятельности; принятия и реализации политических решений; разрешения политических конфликтов; «паб-лик рилейшнз»; избирательные; политического управления; манипулирования; формирования имиджа; оптимизации политического риска и др.

В наибольшей степени новые политические технологии связаны с манипулированием сознанием и поведением людей. Общая технология глобального, общегосударственного манипулирования обычно основывается на систематическом внедрении в массовое сознание социально-политических мифов - иллюзорных идей, утверждающих определенные ценности и нормы, воспринимаемые объектами манипулирования преимущественно на веру, без критического осмысления (например, политический миф об «американской исключительности»).

#### **Вопросы домашнего задания:**

1. Предмет и основные проблемы политологии.
2. Основные политические концепции.
3. Происхождение политологии.
4. Политологическое знание. Политтехнологии и их социальное значение.

Литература: Человек.Общество. Право. Учебник 11 кл. Гл. 7, §16-17, стр.149-159

**Тема 18. Культура и политика.**

*Цель урока: дать характеристику основных парадигм объяснения политики, функций, которые она выполняет в обществе; охарактеризовать модели политических систем Д.Истона и Г.Алмонда, показать механизмы функционирования политической системы, основные функции политической системы.*

**Опрос домашнего задания:**

**План:**

1. Предмет и основные проблемы политологии.
2. Основные политические концепции.
3. Происхождение политологии.
4. Политологическое знание. Политтехнологии и их социальное значение.

**Контрольные вопросы, задания:**

*Задание №1. Ответьте на вопросы:*

1. В какой исторический период политическая наука оформилась как самостоятельная научная дисциплина?
2. Каковы причины возникновения политики?
3. Почему античные мыслители Платон и Аристотель выступали против демократии как формы государственного правления? Как понимать утверждение Платона, что именно свобода губит демократию, «демократия опьяняется свободой»?
4. Что вы знаете о современных политтехнологиях?

*Задание №2. Перечислите основные политические концепции современности.*

**Объяснение новой темы:**

**План:**

1. Особенности политического регулирования общественных отношений.
2. Политическая система, ее структура и функции.
3. Понятие о политических институтах, нормах, коммуникациях, процессах.

**1.** *Политику часто называют искусством государственного управления, т.е. искусством принимать политические решения, выбирать наилучший путь из множества возможностей. Впервые определение политики было дано в Древней Греции, где словом «полис» обозначалось государство, а словом «политика» - государственные или общественные дела, искусство управления государством.*

Современная наука трактует политику как:

1. искусство управления обществом, государственная деятельность;
2. регулирование отношений между различными социальными слоями, этническими группами, государственными образованиями; политика – борьба или сотрудничество между ними или сложное взаимодействие;
3. борьба различных общественных групп и лиц за власть;
4. выражение экономических или идеологических интересов («...политика есть самое концентрированное выражение экономики». В.Ленин);
5. образ действий, направленных на достижение определенных целей в отношениях людей между собой;
6. сфера деятельности между социальными группами, целью которых является завоевание, удержание и использование государственной власти в целях удовлетворения своих интересов и потребностей.

**Содержание политики** выражается в ее целях и ценностях, в проблемах, которые она решает, в мотивах и механизмах принятия решений.

**2. Политическая система общества** - совокупность отношений, охватывающая управление государством и политические процессы в нем.

Политическая система распадается на ряд элементов, которые являются ее подсистемами:

- 1) институциональная, включающая в себя политические институты - государство и его органы, партии и движения, группы давления и т.д.
- 2) функциональная - формы и направления политической деятельности, политические процессы и способ осуществления власти - политический режим;
- 3) коммуникативная - политические отношения, т.е. отношение между социальными и этническими общностями, личностью и обществом, гражданином и государством.
- 4) нормативная - нормы, регулирующие политическую жизнь.

Главным элементом политической системы служит государство.

*Политическая система выполняет функции:*

1. распределение ценностей;
2. интеграция общества;
3. политическая социализация;
4. определение целей, задач развития общества, разработка конкретных программ его деятельности;
5. организация деятельности общества на выполнение выработанных программ;
6. духовно - идеологическая деятельность, формирование политического сознания или манипулирование им;
7. норма - и законотворчество.

Выделяют следующие типы политической системы:

1. В соответствии с политическим режимом - демократическая, тоталитарная, авторитарная;
2. в соответствии с общественно-экономической формацией - рабовладельческие, феодальные, буржуазные, социалистические (марксистская теория);
3. традиционные и современные (модернизированные);
4. открытые и закрытые - в соответствии взаимоотношений с внешней средой.

**3.** Основным элементом политической системы являются политические институты. *Политический институт* обеспечивает устойчивость политики, он образуется установлением общественных норм, усвоением их населением; при отклонении от легального порядка, налагаются санкции. Для современного общества характерны политические институты:

- институт парламентаризма;
- государственной власти;
- государственной службы;
- главы государства;
- судопроизводства, права
- политические партии и организации; и др.

*Политические нормы* означают правила политического поведения, запреты и регламенты в политической деятельности индивидов и социальных групп. Политические нормы соответствуют политическим ценностям и связаны с ними. Политические ценности определяют общую регуляцию поведения, а политические нормы определяют конкретные установки в отношении такого поведения, их образцы. Так, политические нормы регулируют отношения между классами, нациями, другими социальными группами, между личностью и группами, государством.

Существует множество концепций определения понятия «*политическая коммуникация*», но обобщенно ее можно определить как процесс обмена информацией между субъектами политики, происходящий в ходе их формальных и неформальных взаимодействий приказ, убеждение, реальные и вымышленные сведения, сведения, устанавливающие и поддерживающие контакты между субъектами политики.

**Политический процесс** – это совокупная деятельность всех субъектов политических отношений, реализующих свои цели и интересы, связанные с формированием, изменением, преобразованием и функциональным политической системы.

Политические процессы бывают *локально-частными*, характерными для всего общества и *межгосударственными (международными)*. По значимости для общества или государства политические процессы могут быть *базовыми, главными и второстепенными, не главными*.

Характер политического процесса может выражать сотрудничество, соперничество (конкурентность) или борьбу (конфликтная конкурентность) его участников.

#### **Вопросы домашнего задания:**

1. Принципы искусства политического руководства. Особенности политического регулирования общественных отношений.
2. Политическая система и ее структура.
3. Функции политической системы, типы политической системы.

Литература: Человек.Общество. Право. Учебник 11 кл. Гл. 7, §18 стр.160-166

#### **Тема 19: Личность и политика.**

*Цель урока: раскрыть понятия «элита» и «политическая элита», дать характеристику ее видов и типов; описать феномен политического лидерства, задачи и принципы построения имиджа политического лидера.*

#### **Опрос домашнего задания:**

##### **План:**

1. Принципы искусства политического руководства. Особенности политического регулирования общественных отношений.
2. Политическая система и ее структура.
3. Функции политической системы, типы политической системы.

#### **Контрольные вопросы, задания:**

*Задание №1. Д. Истон подразделял окружающую политическую систему на внутреннюю и внешнюю среду. К какой среде относятся:*

- а) экологическая система;
- б) международные социальные системы;
- э) международные политические системы;
- г) биологическая система;
- д) международные биологические системы;
- е) социальные системы;
- ж) международная социальная структура;
- з) система культуры;
- и) международная экономическая система;
- к) демографическая система;
- л) международная система культуры;
- м) социальная структура;
- н) международная демографическая система.

*Задание № 2. Как вы считаете, что объединяет политические системы:*

- а) Великобритании, Швеции, Норвегии, Дании. Бельгии, Испании
- б) Саудовской Аравии, Бахрейна, Кувейта, Иордании, Марокко.

*К какому типу политических систем их можно отнести?*

*Задание № 3. Как вы считаете, чем различаются открытая и закрытая политические системы? Назовите страны, которые можно отнести к тому и другому типу.*

*Задание № 4. Представьте себе, что в некоей стране существует политическая система, в которой поступающие на «входе» требования не учитываются властями. К каким результатам, по вашему мнению, может привести игнорирование требований граждан. Ответ поясните.*

### **Объяснение новой темы:**

#### **План:**

1. Политическая элита.
2. Понятие политического лидерства, типология лидерства.
3. Имидж политического лидера, его создание и поддержание в общественном сознании.

**1.** Под *политической элитой* понимают неоднородные группы лиц, составляющие меньшинство общества, обладающие качествами лидерства и подготовленные к выполнению управленческих функций, занимающие руководящие должности или непосредственно влияющие на принятие властных решений в обществе.

Среди элиты выделяются слои:

- правящая элита – непосредственно обладающая государственной властью;
- функциональная (административная) элита – профессионалы – управленцы с необходимым образованием и квалификацией;
- научная и художественно – творческая элита – определяют направления развития науки, культуры, литературы и искусства;
- оппозиционная элита (контрэлита) - определяют программу и методы работы оппозиционных партий и движений;
- наследственная элита (аристократия) - занимают высокие и влиятельные общественные и государственные позиции;
- властная – непосредственно обладают властью;

- функциональная – профессионалы-управленцы, имеют квалификацию, необходимую для занятия руководящих должностей;
- открытая – рекрутируется из общества;
- закрытая – воспроизводится из собственной среды (дворянство).

Элита также подразделяется на высшую и среднюю. *Высшая элита* непосредственно влияет на принятие решений, значимых для всего государства. Принадлежность к высшей элите определяется репутацией; финансами; положением в структуре власти.

К средней элите относят приблизительно 5% населения, одновременно обладающие тремя высокими показателями: доходом, профессиональным статусом и образованием.

Оптимальной для общества является *стабильная демократическая элита*, сочетающая тесную связь с народом и групповую кооперацию. Благодаря такому подходу они понимают своих политических оппонентов и находят компромиссные решения.

Существуют две основные системы рекрутирования элит: гильдий и антрепренерская (предпринимательская). Для *системы гильдий* характерны закрытость, подбор и назначение кадров узким кругом руководителей, отсутствие открытой конкуренции. *Антрепренерскую систему* отличают открытость, широкие возможности для представителей любых общественных групп претендовать на занятие лидирующих позиций; высокая конкурентность отбора, острота соперничества за занятие руководящих постов

**2.** Феномен лидерства пытались и пытаются выяснить различные научные теории.

Философы Древнего Востока и Античности представляли лидера как «вождя-героя», оправдывая его лидерство высокими моральными качествами, заслугами и достоинствами. *Платон* наделял лидера такими качествами, как любознательность, правдолюбие, скромность, благородность и т.п. Лидеры - «творцы истории».

*Н. Макиавелли* вывел свою теорию лидерства. Он был убежден что, власть лидера опирается на поддержку его сторонников, при их полном взаимопонимании. Основные черты лидера – воля, мудрость, справедливость. Лидер объединяет, поддерживает порядок и стабильность.

*Ф. Гальтон* и *Э. Богардус* считали, что лидер обладает *выдающимися врожденными и наследственными психологическими качествами* (юмором, тактом, умением привлекать к себе внимание, энергией, умом, характером).

**М. Вебер** в зависимости от типа господства выделял *традиционное, легальное и харизматическое лидерство*.

Выделяют *формальное* (функциональные отношения) и *неформальное* (личные отношения участников) лидерство.

Выделяют также такие типы лидерства как творческое, когда лидер разрабатывает программу поведения, и исполнительное, когда лидер выступает лишь исполнителем уже заданной программы.

**3.** Важным фактором эффективного воздействия политика на аудиторию, электорат является его имидж. **Имидж** (с англ. «image» -образ, изображение, идол) политического лидера – это некий образ,

соответствующий определенному стереотипу и существующий в общественном сознании. Имидж лидера может формироваться как стихийно, так и целенаправленно для оказания политического и эмоционального воздействия на общественное мнение внутри страны и за ее пределами.

Имидж выделяет лидера, делает его отличным от других или, наоборот, позволяет отождествлять его с желаемой группой, к которой он может и не принадлежать. Построение удачного имиджа политического лидера зависит от некоторых обязательных особенностей. Во-первых, характер имиджа должен учитывать культурную специфику, уровень образования населения, экономическую ситуацию и другие особенности избирательного округа. Во-вторых, должен учитывать время – использование успешного имиджа предыдущих лет может не работать в других кампаниях, так как потребности и уровень культуры электората меняются с изменением обстановки в стране.

Существует несколько типов имиджей: зеркальный (субъективный), т.е. образ политика в своих глазах (то, что думает политик о самом себе); моделируемый желаемый имидж - образ, который пытается закрепить в общественном сознании команда политика; негативный имидж – создается его соперниками; текущий имидж – образ (положительный или отрицательный), сложившийся стихийно или с помощью специальных технологий в общественном сознании.

#### **Вопросы домашнего задания:**

1. Роль личности в политике.
2. Понятие политической элиты. Типы элит и пути их отбора.
3. Формирование элиты.
4. Природа политического лидерства и его функции. Политическая элита и политическое лидерство в Казахстане.

Литература: Человек. Общество, Право. Учебник 11 кл. гл.7, §20, стр.175-183

#### **Тема 20. Права человека и их защита.**

*Цель урока: раскрыть механизм гарантий, реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в Казахстане, соответствие правовой системы РК с международными конвенциями и Положениями международных организаций, гарантирующих защиту прав человека и гражданина.*

#### **Опрос домашнего задания:**

1. Роль личности в политике.
2. Понятие политической элиты. Типы элит и пути их отбора.
3. Формирование элиты.
4. Природа политического лидерства и его функции. Политическая элита и политическое лидерство в Казахстане.

#### **Контрольные вопросы, задания:**

*Задание № 1.* Американский политолог Г. Моска выделил три способа существования элиты: 1) «увечивание» без обновления; 2) «увечивание» с обновлением; 3) частое обновление. Какой, по вашему мнению, способ будет более удачным для поступательного развития общества? Почему?

*Задание № 2. Современная политология выстроила «структурную пирамиду элит», в основании которой находится «культурно-информационная элита», в центре - «экономическая», а на самой вершине - «политическая элита».*

*Как вы можете объяснить такую последовательность размещения элит?*

*Задание № 3. Назовите харизматических лидеров, известных истории. Назовите трех, на Ваш взгляд, самых ярких лидеров XX века.*

*Задание № 4. Используя знания о подсистемах политической системы и их взаимосвязи, ответьте, почему многие современные политические лидеры, особенно развивающихся стран, стремятся обосновать свои политические решения традиционными для населения религиозными установками?*

#### **Объяснение новой темы:**

##### **План:**

1. Механизмы реализации и защиты прав и свобод гражданина в Казахстане.
2. Международно-правовая защита прав человека.
3. Основные международно-правовые акты в сфере защиты прав человека.

1. Главнейшей задачей государства является соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, гарантом чего является Президент Республики. Для обеспечения защиты прав человека и гражданина при Президенте Республики Казахстан создана Комиссия по правам человека. Комиссия может запрашивать и получать от органов и должностных лиц нужные сведения, документы и материалы о состоянии защиты прав человека в стране, на заседаниях заслушивать сообщения должностных лиц по вопросам, связанным с защитой прав и свобод человека. Рассмотрев эти вопросы, Комиссия выносит заключения о состоянии защиты прав человека, делает рекомендации об устранении нарушений прав человека и доводит эти материалы до сведения президента.

Для обеспечения гарантии прав и свобод личности Указом Президента в 2002 г. в Республике была учреждена должность Уполномоченного по правам человека, который наблюдает за соблюдением прав и свобод человека и гражданина и принимает меры по устранению нарушений.

Основной гарантией прав и свобод граждан, реальным условием их претворения в жизнь является деятельность правительства, государственных органов, организаций, должностных лиц, основанная на строгом выполнении возложенных на них задач. Особое место в механизме защиты прав и свобод граждан занимают органы прокуратуры, которые осуществляют надзор за надлежащим применением и исполнением законов и других нормативных актов, в том числе за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.

В случае, когда какой-либо государственный орган или должностное лицо препятствует гражданам пользоваться своими политическими или иными правами и свободами, граждане могут обратиться в суд за защитой своего нарушенного права.

Основным Законом государства, который гарантирует права и свободы является Конституция. Поэтому в государственном механизме их защиты важную роль играет Конституционный совет – государственный орган, обеспечивающий верховенство Конституции РК.

Особое место в механизме защиты прав и свобод личности играют адвокатура и правозащитные неправительственные организации.

2. Права человека являются общепризнанным международным правовым стандартом, в соответствии с которым каждое государство строятся национальные институты защиты прав человека. Осуществление прав человека государствами контролируется универсальными и региональными международными организациями.

Таковыми универсальными органами являются ООН и ее органы – Генеральная Ассамблея ООН, Экономический и социальный совет ЭКОСОС). При ЭКОСОС созданы Комиссия по правам человека, Комиссия по положению женщин и Подкомиссия по предупреждению дискриминации и защите меньшинств.

Несет ответственность за деятельность ООН в области прав человека, координирует деятельность ООН в этой области Верховный комиссар ООН. Под его эгидой работает Совет по правам человека, принимающий жалобы на нарушение прав человека.

Международную защиту беженцев осуществляет, входящее в структуру ООН Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев. На основе международных соглашений по правам человека созданы Комитет по правам ребенка, Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин, Комитет по расовой дискриминации, Комитет против пыток.

Формами регионального сотрудничества по правам человека являются Совет Европы и ОБСЕ.

В 1950 г. Совет Европы принял Европейскую конвенцию о защите прав человека и основных свобод, на основе которой образован Европейский суд по правам человека. Его решения являются обязательными для всех государств, подписавших Конвенцию.

В составе ОБСЕ находятся организации по защите прав человека – Бюро по демократическим институтам и правам человека, Верховный комиссар ОБСЕ по делам национальных меньшинств и др.

3. Важным источником законодательства Республики Казахстан являются Международно-правовые акты о правах человека. Став членом Организации Объединенных Наций (ООН), Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ), Республика Казахстан признает все документы этих организаций, касающиеся прав и свобод граждан, и берет на себя обязательство строго соблюдать их требования.

Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН в 1948 г., является основным документом о правах человека, которую признали все цивилизованные страны мира. В Декларации установлен перечень личных прав и свобод, политических, экономических, социальных и культурных прав человека.

В 1966 г. Генеральная Ассамблея ООН приняла Пакт о гражданских и политических правах и Пакт об экономических, социальных и культурных правах, которые более широко излагают положения Всеобщей декларации прав человека и предусматривают гарантии их осуществления.

Принятый в 1976 г. первый Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах декларирует право отдельных лиц обращаться с жалобами в Комитет ООН по правам человека, если исчерпаны все средства правовой защиты в своей стране.

В 1989 г. был принят второй Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах, по которому все государства-участники этого Пакта должны отменить смертную казнь.

В 2005 г. Республикой Казахстан был ратифицирован Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.

Конвенция ООН о правах ребенка (1990 г.) направлена на защиту прав ребенка и запрещает дискриминацию детей независимо от расы, национальности, рождения, пола, происхождения и его родителей.

#### **Вопросы домашнего задания:**

1. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РК.
2. Международно-правовая защита прав человека.
3. Основные международно-правовые акты в сфере защиты прав человека.

Литература: Человек.Общество. Право. Учебник 10 кл. Гл. 9, § 25 стр. 208-214.

#### **Тема 21: Основы трудового права.**

*Цель урока: раскрыть содержание Трудового права как отрасли частного права, описать его основные источники; рассказать о содержании и сущности трудового договора; рассказать о статьях трудового законодательства по особенностям труда несовершеннолетних, описать виды рабочего времени и времени отдыха, дисциплинарной ответственности.*

#### **Опрос домашнего задания:**

##### **План:**

1. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РК.
2. Международно-правовая защита прав человека.
3. Основные международно-правовые акты в сфере защиты прав человека.

#### **Контрольные вопросы, задания:**

*Задание № 1. Нарисуйте примерную схему пути человека по защите своих прав – от начального пункта, до последнего, где он может реализовать право на защиту своих прав и свобод.*

*Задание № 2. Какие международные организации защищают права человека?*

*Задание № 3. Назовите первый в мире международный документ, содержащий развернутый перечень прав человека.*

*Задание № 4. Перечислите международные акты по правам человека, входящие в Международный билль о правах человека.*

*Задание № 5. Какие международные документы по защите и гарантии прав человека были ратифицированы Республикой Казахстан?*

#### **Объяснение новой темы:**

##### **План:**

1. Понятие и основные источники трудового права, гарантии в сфере трудовых отношений. Трудовой договор.
2. Особенности труда несовершеннолетних.

### 3. Рабочее время и время отдыха, дисциплинарная ответственность.

**1. Трудовое право** – отрасль частного права, регулирующая отношения между работодателем и работником по поводу выполнения последним определенной трудовой деятельности. Таким образом, предметом трудового права являются отношения, складывающиеся в процессе труда, организации труда и управления им.

**Источниками** трудового права выступают международно-правовые акты, Конституция РК, Трудовой кодекс РК, в который включены все нормативно-правовые акты, регулирующие трудовые отношения.

Субъекты трудового права подразделяются на:

- индивидуальные: физические лица, которые выступают в роли участников трудовых правоотношений – работники, работодатели, безработные, посредники при разрешении коллективных трудовых споров;
- коллективные: трудовые коллективы, профсоюзные комитеты, союзы работодателей, согласительные и примирительные комиссии, разрешающие трудовые споры и др.;
- государственные: Правительство, территориальные исполнительные органы, суды, прокуратура, уполномоченные органы по труду и др.

Соблюдение личных имущественных и неимущественных прав работников в трудовых правоотношениях обеспечивает государство. Гарантии в области труда заключены в трудовом законодательстве.

В настоящее время в Республике Казахстан для вступления в трудовые правоотношения заключается трудовой договор. Индивидуальный трудовой договор – основной юридический нормативный документ.

**Индивидуальный трудовой договор** – это двустороннее соглашение между работником и работодателем, заключаемое в письменной форме. По договору работник обязуется выполнять работу по определенному роду деятельности, специальности, квалификации или должности с подчинением внутреннему трудовому распорядку, а работодатель обязуется своевременно и в полном объеме выплачивать работнику заработную плату и иные денежные выплаты, предусмотренные законом и соглашением сторон, обеспечивать безопасные условия труда.

Индивидуальный трудовой договор должен содержать: 1) реквизиты сторон, 2) трудовую функцию работника, 3) срок индивидуального трудового договора, 4) дату начала осуществления трудовой деятельности, 5) характеристику условий труда, 6) режим рабочего времени и времени отдыха, 7) условия оплаты труда и охраны труда, 8) права и обязанности работника, 9) права и обязанности работодателя, 10) порядок изменения, расторжения и пролонгации договора, 11) порядок выплаты компенсаций и предоставления гарантий, 12) ответственность сторон.

Трудовой договор составляется в двух экземплярах и подписывается сторонами.

Заключение индивидуального трудового договора с работником сопровождается последующим оформлением его на работу, с изданием работодателем приказа о приеме работника на соответствующую должность. Работник должен ознакомиться с приказом под расписку.

2. В интересах несовершеннолетних, индивидуальный трудовой договор заключается с лицами, достигшими 16 лет. Несовершеннолетние, достигшие 15 лет, могут заключать индивидуальные трудовые договоры на выполнение работ, не требующей специальной подготовки. Но при этом, если он имеет основное общее образование; продолжает учиться по заочной, вечерней или дистанционной форме обучения и с согласия родителей или попечителей.

С подростком, достигшим 14 лет, также может быть заключен индивидуальный трудовой договор, если он является учащимся, а также при условии работы категории легкого труда, не причиняющей вреда здоровью. Выполнение работы производится только в свободное от учебы время, не нарушая процесс учебы. Для этого должно быть получено согласие одного из родителей (опекуна, попечителя) и органа опеки и попечительства.

С подростками в возрасте до 14 лет трудовой договор может быть заключен организациями кинематографии, театра, театральными и концертными организациями, цирка.

**3. Рабочим временем** считается время выполнения трудовых обязанностей. Виды рабочего времени: нормальная продолжительность, неполная, сверхурочная.

Согласно ст.45 Закона о труде, *нормальная продолжительность рабочего времени* на предприятии не должна превышать 40 часов в неделю.

*Сокращенная продолжительность рабочего времени*, без уменьшения заработной платы устанавливается для работников, не достигших 18-летнего возраста: для работников 14 – 16 лет – не более 24 часов в неделю; 16-18 лет – не более 35 часов в неделю, до 16 лет, продолжающих учебу – не более 12 часов; от 16 до 18 лет, продолжающих учебу – не более 17,5 часов.

Сокращенная продолжительность рабочего времени предусмотрена также для работников, занятых на тяжелых физических работах и работах с вредными условиями труда – не более 36 часов в неделю.

*Неполное рабочее время* устанавливается по соглашению между работодателем и работником. Оплата производится пропорционально отработанному времени или в зависимости от выработки.

*Сверхурочное рабочее время* – работа сверх продолжительности рабочего времени, установленной законодательством. Привлечение к сверхурочным работам, за некоторым исключением, допускается только с согласия работника.

*Виды времени отдыха*: перерыв для отдыха и приема пищи, перерыв между сменами, выходные и праздничные дни, отпуска (ежегодные оплачиваемые, дополнительные, учебные, социальные).

За совершение дисциплинарного проступка работником наступает *дисциплинарная ответственность*: замечание, выговор, строгий выговор, расторжение договора и т.д.

Работодатель также несет ответственность за причинение неправомерными действиями (бездействием) вреда работнику. Виды ответственности за нарушение законодательства о труде: уголовная, административная, дисциплинарная и экономическая.

**Вопросы домашнего задания:**

1. Понятие и основные источники трудового права, гарантии в сфере трудовых отношений. Трудовой договор.
2. Особенности труда несовершеннолетних.
3. Рабочее время и время отдыха, дисциплинарная ответственность.

Литература: Человек.Общество. Право. Учебник 10 кл. Гл. 10, §27

## **Тема 22. Основы семейного права.**

*Цель урока: объяснить какие семейно-брачные отношения регулирует семейное законодательство, его принципы; описать позитивные и негативные условия заключения брака; разъяснить понятие равенства прав и обязанностей супругов и какие права ребенка гарантирует семейное право.*

### **Опрос домашнего задания:**

#### **План:**

1. Понятие и основные источники трудового права, гарантии в сфере трудовых отношений. Трудовой договор.
2. Особенности труда несовершеннолетних.
3. Рабочее время и время отдыха, дисциплинарная ответственность.

### **Контрольные вопросы, задания:**

*Задание № 1. Что такое трудовые правоотношения – между кем они возникают и какие вопросы регулируют?*

*Задание № 2. На каких условиях происходит прием работника на работу? Какие документы при этом необходимо иметь?*

*Задание № 3. По каким основаниям может быть расторгнут трудовой договор?*

*Задание № 4. Известны ли вам примеры нарушения трудовых прав несовершеннолетних? Как вы считаете, какие нарушения трудового права по отношению к несовершеннолетним встречаются на практике чаще всего?*

### **Объяснение новой темы:**

#### **План:**

**1. Семейное право** – отрасль частного права, регулирующая имущественные и личные неимущественные отношения в сфере семейно-брачных отношений.

Основным источником семейного права является Кодекс РК «О браке (супружестве) и семье» (принят 26 декабря 2011 г.), регулирующий семейно-брачные отношения. Семейными отношениями считаются отношения между людьми, вступившими в брак, а также по родству, усыновления (удочерения), принятия детей в семью на воспитание.

*Брак* - равноправный союз между женщиной и женщиной, заключенный при свободном и полном согласии сторон в установленном законом порядке. Для того, чтобы союз мужчины и женщины был признан браком, он должен быть зарегистрирован в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС). С этого момента возникают права и обязанности супругов, а государство берет его под свою защиту.

Основополагающими принципами семейного законодательства являются:

- единобрачие (моногамный брак);
- добровольность;
- государственная регистрация брака;
- равенство супругов в семье.

2. Закон РК «О браке и семье» устанавливает позитивные и негативные условия для вступления в брак. *Позитивные условия*: взаимное добровольное согласие лиц, вступающих в брак и достижение ими брачного возраста. Пункт 1 ст.10 Закона «О браке и семье» устанавливает брачный возраст – 18 лет. При наличии уважительных причин регистрирующие органы имеют право разрешить заключение брака несовершеннолетними, достигшими 16 лет. К таким причинам относят беременность или рождение ребенка, призыв на военную службу, фактическое создание несовершеннолетними семьи и др. Брак между лицами, не достигшими брачного возраста, разрешается только с согласия родителей. Снижение брачного возраста допускается только с согласия вступающих в брак.

Не допускается заключение брака (*негативные условия*) между: лицами, из которых одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке; близкими родственниками; усыновителями и усыновленными; лицами, хотя бы одно из которых признано недееспособным; лицами одного пола. Брак может быть признан по суду недействительным, если были нарушены условия вступления в брак или существовали препятствия для его заключения. Недействительным признается также фиктивный брак – зарегистрированный без намерения создать семью.

Прекращение брака означает прекращение юридических отношений между супругами. Прекращение брака наступает в следующих случаях: расторжение брака (развод), смерть супруга или объявление одного из супругов умершим.

3. Законно зарегистрированный брак устанавливает возникновение личных неимущественных и имущественных прав и обязанностей супругов по отношению друг к другу. Личными неимущественными правами являются равенство супругов, уважительное отношение.

Семейным кодексом устанавливается общая совместная собственность, если брачный договор не устанавливает иные условия. Возможны случаи и отдельной собственности супругов: имущество, которое имел каждый из супругов до вступления в брак, имущество, полученное в дар, в наследство или по другим безвозмездным сделкам, вещи индивидуального пользования, кроме драгоценностей и предметов роскоши.

В настоящее время все более популярным становится брачный договор, определяющий имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения. Брачный договор заключается в письменной форме и заверяется нотариусом. Он может быть заключен как до вступления в брак, так и во время нахождения в браке, может быть изменен впоследствии.

Ряд статей Закона охраняет права ребенка. Ребенком признается лицо, не достигшее совершеннолетия (18 лет). Статья 52 Закона обеспечивает право ребенка жить и воспитываться в семье, знать своих родителей, право

на их заботу и совместное проживание, кроме случаев, когда это противоречит его интересам.

При отсутствии родителей или лишения их родительских прав, право ребенка на воспитание в семье обеспечивается органом опеки и попечительства.

Опека устанавливается над детьми, не достигшими 14 лет, а попечительство – над несовершеннолетними в возрасте 14-18 лет. Существует и такая форма как патронат – воспитание оставшихся без попечения родителей в семьях граждан по договору.

Статья 54 Закона утверждает право ребенка выражать свое мнение при решении в семье вопроса, затрагивающего его интересы, а также в ходе судебного или административного разбирательства.

Статья 59 обеспечивает ребенку право на защиту своих прав и законных интересов родителями или лицами, их заменяющими, или органами опеки и попечительства, прокурором и судом; право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей или лиц, их заменяющих.

#### **Вопросы домашнего задания:**

1. Понятие и основные источники семейного права. Принципы брачно-семейного законодательства. Условия заключения и прекращения брака.
2. Права и обязанности супругов, брачный договор.
3. Права ребенка.

Литература: Человек.Общество. Право. Учебник 10 кл. Гл. 10, §28

### **Раздел 4. Рыночная экономика.**

#### **Тема 23. Рынок капитала и природные ресурсы.**

*Цель урока: раскрыть понятие капитала, дать характеристику сегментов рынка капитала, описать функции и формы кредита и организации кредитной системы, дать характеристику инвестиционному рынку и рынку природных ресурсов, выделить особенности этой рыночной структуры.*

#### **Опрос домашнего задания:**

##### **План:**

1. Понятие и основные источники семейного права. Принципы брачно-семейного законодательства. Условия заключения и прекращения брака.
2. Права и обязанности супругов, брачный договор.
3. Права ребенка.

#### **Контрольные вопросы, задания:**

*Задание № 1. Назовите принципы Семейного права. Чем Семейное право отличается от других отраслей права?*

*Задание № 2. Закон устанавливает несколько условий действительности брака, назовите их.*

*Задание № 3. Как вы считаете, в чем выражается равноправное положение супругов в семье, провозглашаемое законом?*

*Задание № 4. Какие установлены законом формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей?*

*Задание № 5. Заполните таблицу:*

Личные права супругов	Личная собственность	Совместная
-----------------------	----------------------	------------

	супругов	собственность супругов

### Объяснение новой темы:

#### План:

1. Рынок капитала. Инвестиции и сбережения,
2. Кредит и кредитная система.
3. Рынок ценных бумаг и природных ресурсов.

**1. Капитал** представляет собой ресурс длительного пользования, создаваемый для производства большего количества товаров и услуг. Капитал может трактоваться как запас материальных благ, как сумма денег, или «финансовый капитал», который должен приносить доход владельцу и др.

**Рынок капитала** – часть финансового рынка, в которую входят денежные средства со сроком обращения более года.

Выделяют следующие *сегменты рынка капитала*:

- рынок капитальных благ, в котором реализуются производственные фонды;
- рынок услуг капитала, в котором такие фонды могут за определенную плату сдаваться напрокат;
- рынок заемных средств или ссудного капитала.

Каждый из этих факторов приносит доход владельцу.

Основной спрос на капитал представляют фирмы или предприятия, прежде всего, это спрос на инвестиционные средства.

**Инвестиции** – это вложения капитала с целью получения прибыли. Источником для формирования и роста капитала являются свободные денежные средства населения, т.е. сбережения. **Сбережения** являются частью доходов населения, которые не использованы ими на текущее потребление. Население сохраняют их в банках на депозитах под определенный процент вознаграждения. А банки предоставляют займы. Инвестиции – это спрос на заемные средства. Инвесторы получают займы через посредничество банков, либо непосредственно у населения, продавая ценные бумаги.

Заем инвестиций осуществляется под процент. Чем выше процентная ставка по кредиту, тем меньше будет спрос на капитал со стороны фирм, так как их издержки по производству товаров и услуг будут расти, и наоборот.

**2. Кредит** – это категория, выражающая экономические отношения между кредитором и заемщиком по поводу передачи во временное пользование денежных средств с обязательным возвратом в определенный срок, под определенный ссудный процент.

**Ссудный процент** – это плата, получаемая банком от заемщика за пользование кредитными ресурсами.

Субъектом кредитных отношений (кредиторов и заемщиков) могут быть государство, предприятия, население, обладающие временно-свободными денежными средствами или нуждающиеся в них.

Виды кредитных отношений:

- кредитование государственных предприятий и коммерческих организаций;
- кредитование экспортной и импортной деятельности;
- кредитование инвестиционной деятельности;

- предоставление кредитов другим банкам.

*Функции кредита:*

1. Перераспределение капитала и выравнивание нормы прибыли.
2. Экономия издержек обращения за счет безналичных расчетов, увеличение скорости обращения денег, замены металлических денег кредитными деньгами.
3. Централизация капитала.
4. Концентрация и накопление капитала.

*Формы кредита:*

1. *Коммерческий кредит* предоставляется одним предприятием другому в виде продажи товаров с отсрочкой платежа.
2. *Потребительский кредит* - торговые компании, банки, кредитные организации предоставляют населению кредит для приобретения товаров, услуг, оплаты лечения, учебы, с погашением в рассрочку или единовременно.
3. *Государственный кредит* - государство выступает как заемщик, кредитор и гарант, предоставляет ссуду населению и частному бизнесу.
4. *Международный кредит*.
5. *Банковский кредит* предоставляется банками и другими кредитными организациями для кредитования юридических, физических лиц, государства.

Совокупность построенных в стране кредитных отношений, форм и методов кредитования, банков или других кредитных учреждений, организующих и осуществляющих такого рода отношения, представляют *кредитную систему*.

В современную кредитную систему входят банки и небанковские организации. **Банки** – это финансово-кредитные учреждения, главной задачей которых является оказание финансовых услуг правительству, физическим и юридическим лицам. Виды банков: Национальный банк (Центральный банк), специализированные банки, универсальные банки.

Небанковские организации, входящие в кредитную систему: специализированные кредитно-финансовые учреждения (пенсионные фонды, страховые компании и т.д.), почтово-сберегательные учреждения.

**3. Фондовый рынок, или рынок ценных бумаг** – является частью финансового рынка, основной целью которого является перевод сбережений в инвестиции.

Ценные бумаги - это денежные документы, удостоверяющие предоставление займа (**облигация**) или приобретение владельцем права на часть имущества (акция).

Капитал, помещенный в ценные бумаги, называется фондовым, или фиктивным.

Рынок ценных бумаг делится на:

- первичный – на котором производится выпуск (эмиссия) новых ценных бумаг;
- вторичный – где происходит купля-продажа ранее выпущенных ценных бумаг, в результате чего определяется их рыночная (курсовая) цена.

Сделки по покупке и продаже ценных бумаг проводятся на *фондовой бирже*, которая определяет рыночные цены ценных бумаг и гарантирует выполнение сделок по ним.

Одним из важнейших источников производственной деятельности человека являются *природные ресурсы*, т.е. факторы производства, предоставляемые природой.

Важнейшим видом природных ресурсов является земля и ее недра.

Земля выступает объектом купли и продажи при наличии права собственности на нее.

Собственность на землю - это право использования земли, которое дает возможность осуществления с ней любых действий в рамках закона.

В Республике Казахстан собственность на землю бывает государственная и частная (граждане и негосударственные юридические лица).

Вследствие наличия собственности на землю, существует и рынок земли. Земля, как товар, имеет свои особенности. Так как количество земли задано природой и ограничено, особенностью предложения земли являются качество и количество земли, т.е. ее плодородие и местоположение. А особенностью спроса на землю является то, что первоначально в хозяйственный оборот вовлекаются лучшие с точки зрения пользователей участки земли, а затем средние и худшие.

В результате уравнивания предложения земли и спроса на нее устанавливается *земельная рента* – цена услуг земли или доход, получаемый владельцем земли от арендаторов земельных участков за определенный промежуток времени.

#### **Вопросы домашнего задания:**

1. Понятие капитала. Особенности спроса на капитал и предложения капитала.
2. Кредит и его формы. Кредитная система и ее элементы.
3. Рынок ценных бумаг и фондовая биржа. Рынок природных ресурсов.

Литература: Человек и общество. Учебник 11 кл. гл. 9 §§23, стр.197-206.

#### **Тема 24. Экономическое поведение рыночных субъектов.**

*Цель урока: дать определение понятиям экономическая культура и культура потребителя, описать составляющие доходов потребителя и его потребительского бюджета; раскрыть сущность закона спроса.*

#### **Опрос домашнего задания:**

##### **План:**

1. Понятие капитала. Особенности спроса на капитал и предложения капитала.
2. Кредит и его формы. Кредитная система и ее элементы.
3. Рынок ценных бумаг и фондовая биржа. Рынок природных ресурсов.

#### **Контрольные вопросы, задания:**

*Задание № 1. Опишите, в каких значениях может трактоваться капитал?*

*Задание № 2. Составьте схему сегментов рынка капитала.*

*Задание № 3. Как, по вашему мнению, влияют иностранные инвестиции на экономику Казахстана?*

*Задание № 4. Назовите особенности земли как фактора производства.*

*Задание № 5. Назовите факторы, влияющие на рыночную стоимость земли.*

**План:**

1. Понятие экономической культуры общества.
2. Доход, сбережения населения, расходы потребителей.
3. Защита потребителей. Спрос, закон и факторы спроса.

1. В широком смысле слова экономическая культура общества представляет собой созданные обществом материальные и духовные средства производственной деятельности: машины, сооружения и т.д., а также экономические знания, способы и формы общения людей.

В узком смысле слова под экономической культурой понимают типичный способ экономического мышления и деятельности населения, с помощью которого люди адаптируются к конкретным социально-экономическим условиям.

Качество экономической культуры общества определяет поведение потребителей и производителей, как основных субъектов экономики. Поведение потребителя зависит от уровня социально-экономического развития общества и, в то же время, оно формирует модель поведения общества. В периоды экономического кризиса, со снижением доходов населения, основная масса потребителей приобретает дешевую, низкокачественную продукцию. С ростом доходов основной части населения, увеличивается потребление более качественных и дорогих товаров. Рост социально-экономического развития страны активизирует внедрение в производственные процессы новых технологий, новых методов в управлении, новейших маркетинговых технологий.

Экономическая культура потребителя формируется поведением потребителя в повседневной жизни, его ежедневным выбором благ с учетом существующих цен. Благо – это любой объект потребления. Полезность блага определяется степенью удовлетворенности в процессе его потребления.

2. Для того, чтобы потребитель мог приобрести определенные полезные блага, он должен обладать доходами. *Доход потребителя* представляет собой денежные средства, получаемые им в течение определенного промежутка времени, на которые он может приобрести блага и услуги.

Денежные доходы населения:

- заработная плата;
- социальные выплаты государства (пособия, пенсии, стипендии и т.п.);
- доход от предпринимательской деятельности;
- доход от собственности (плата за аренду жилья, процент на денежный капитал, дивиденды по денежным вкладам и ценным бумагам и т.п.)

*Сбережения населения* – часть денежных поступлений, накапливаемая для удовлетворения будущих потребностей. Величина сбережений зависит от уровня дохода, процентной ставки банка по вкладам. Также на сбережения влияют привычки, традиции, психологические склонности, изменения в уровне налогообложения и т.д.

*Расходы потребителей* – это совокупные расходы на покупку товаров и услуг, недвижимости, обязательные платежи и взносы, увеличение финансовых активов. Основными видами расходов являются:

- продукты питания;
- оплата и содержание жилья;
- товары длительного пользования (мебель, одежда, автомобиль и т.д.);
- расходы на транспорт (проезд на городском транспорте, бензин для личного автотранспорта и пр.);
- оплата услуг (обучение, медицина, культурные потребности).

Расходы потребителя определяются его доходами: чем выше доходы, тем выше и расходы.

*Потребительский бюджет* – это бюджет семьи, в соотношении доходов и расходов семьи за определенный период времени (месяц, год и т.п.). В случае, когда потребитель для удовлетворения своих потребностей в данный период не укладывается в размеры своих доходов, он может воспользоваться потребительским кредитом. Потребительское кредитование имеет свои плюсы и минусы.

**3.** Защиту прав потребителя на обеспечение качественными товарами, работами и услугами гарантирует Закон РК «**О защите прав потребителей**», принятый в 2020 г. и дополненный с изменениями в апреле 2019 г.

Согласно этому закону, потребитель имеет следующие права: на безопасность продукции; на свободное (добровольное) заключение договоров на приобретение товаров, услуг и использование работ; на надлежащее качество продукции, работ и услуг; получение полной и достоверной информации о происхождении товара, изготовителе и др. сведения о товаре.

*Спрос* (англ. demand) – это количество товаров и услуг, которые покупатели могут и желают купить по строго определённой цене, в определённый промежуток времени. Главным фактором на рынке, влияющим на спрос, является цена товара.

Существует *закон спроса*, по которому снижение цены товара приводит к увеличению спроса покупателей, и наоборот, увеличение цены товара ведет к снижению величины спроса на этот товар.

Среди факторов, определяющих спрос, выделяют ценовые и неценовые факторы. Ценовой фактор – изменение цены товара. К неценовым факторам относятся: вкусы и предпочтения потребителей, зависящие от моды, рекламы, качества, обычаи, традиции и т.п.; уровень доходов населения; изменение цен на другие, взаимозаменяемые или взаимодополняющие товары; ожидания потребителей.

#### **Вопросы домашнего задания:**

1. Экономическая культура потребителей.
2. Источники доходов. Сбережения населения, расходы потребителей.
3. Планирование потребительского бюджета, потребительский кредит, защита потребителей.
4. Спрос, закон и факторы спроса.

Литература: Человек.Общество. Право. Учебник 10 кл. Гл. 6, §15

## **Тема 25. Национальная экономика и ее динамика.**

*Цель урока: раскрыть понятие национальной экономики, принципы ее развития, назвать субъекты национальной экономики и описать поток доходов-расходов, объяснить содержание основных макроэкономических показателей.*

### **Опрос домашнего задания:**

#### **План:**

1. Экономическая культура потребителей.
2. Источники доходов. Сбережения населения, расходы потребителей.
3. Планирование потребительского бюджета, потребительский кредит, защита потребителей.
4. Спрос, закон и факторы спроса.

#### **Контрольные вопросы, задания:**

*Задание № 1. Дайте оценку с позиции участника рыночных отношений и рационального потребителя, размещаемую различными СМИ рекламную информацию:*

- а) «Зубная паста «Колгейт-тотал» устраняет все двенадцать причин возникновения кариеса и действует в течение двенадцати часов».
- б) «Что делать, если хочется в Европу, а денег хватает только на санаторий? Собери пять крышек от пива «Клинское» и вышли по указанному адресу. Выиграй приз и пакуй друзей в Европу!»

*Задание № 2. Как вы считаете, вы – рациональный потребитель? Для этого максимально честно ответьте на следующие вопросы:*

1. Удастся ли вам пользоваться свободой экономического выбора?
2. Планируете ли вы свои расходы?
3. Какие решения о покупке товара или получении услуги вы чаще всего принимаете - рациональные или эмоциональные?
4. Оказывают ли влияние на ваше поведение как потребителя различные рекламы?

*Задание № 3. Представьте себе ситуацию, что вы пришли в магазин, но нужного вам товара не оказалось? Что вы предпримите:*

- А) возьмете такой же товар более низкого качества?
- Б) выберете что-то другое, что может его заменить?
- В) пойдете в другой магазин?
- Д) Ваш вариант.

#### **Объяснение новой темы:**

#### **План:**

1. Основные принципы экономического развития, кругооборот национальной экономики.
2. Основные показатели национальной экономики.

**1. Национальной экономикой** - это народное хозяйство страны, включающее всю совокупность отраслей и регионов, соединенных в единый организм многосторонними экономическими связями.

<b>НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА</b>	
<i>Отрасли материального</i>	<i>Отрасли социальной сферы</i>

<i>производства</i>	
Промышленность	Образование
Сельское хозяйство	Фундаментальная наука
Лесное хозяйство	Здравоохранение
Транспорт	Культура
Связь	Жилищно-коммунальное хозяйство
Строительство	Бытовое обслуживание населения
Торговля	Спорт
Общественное питание	Туризм

*Принципы развития национальной экономики:*

- *Экономическая эффективность* – соотношение в хозяйственной деятельности затрат и результата;
- *Единство политики и экономики* - развитие национальной экономики взаимосвязано с общегосударственными интересами;
- *Системность* – комплексное развитие национальной экономики;
- *Целенаправленность* – наличие целей, которые предстоит достигнуть в экономическом развитии.

Основные субъекты национальной экономики: домашние хозяйства, фирмы, государство, внешние субъекты.

В результате взаимодействия различных субъектов в экономике формируются потоки доходов и расходов. В этом потоке доходы одних субъектов экономики являются расходами других. Потоки «доходы – расходы» и «ресурсы – товары и услуги» осуществляются одновременно в противоположном направлении и бесконечно повторяются, в результате чего доходы и расходы выравниваются.

2. Экономическая теория и практика используют различие измерения общественного продукта как результата функционирования национальной экономики. Ее основные показатели, названные макроэкономическими, следующие:

1. **Валовой национальный продукт (ВНП)** – совокупная стоимость товаров и услуг, созданная предприятиями как внутри страны, так и за рубежом.

2. **Валовой внутренний продукт (ВВП)** – совокупная стоимость конечных товаров и услуг, созданных внутри страны как отечественными, так и зарубежными фирмами.

ВВП		
Производство внутри страны		
Производство иностранными предприятиями	Производство отечественных предприятий	Производство отечественных производителей за рубежом
ВНП		

3. **Чистый национальный продукт (ЧНП)** представляет собой наиболее точный макроэкономический показатель. ЧНП = ВНП – амортизационные отчисления.

4. **Чистые факторные доходы (ЧФД)** – это разница между доходами, полученными гражданами данной страны за рубежом, и доходами иностранцев, полученных на территории этой страны.

5. **Национальный доход (НД)** – макроэкономический показатель совокупных доходов всего населения данной страны за определенный период времени.  $НД = ЧНП - \text{косвенные налоги с предпринимателей}$ . Его основные компоненты: - доходы наемных работников и некорпоративных собственников;

- рентные доходы;

- доходы корпораций;

- процентный доход.

6. **Личный доход (ЛД)** – сумма доходов, реально получаемых населением после вычета из НД вкладов населения в социальную систему страхования, налогов на прибыль корпорации и нераспределенной прибыли, но с добавлением трансфертных платежей.

**Национальное богатство (НБ)** – совокупность материальных и нематериальных благ, которыми располагает общество на определенную дату.

#### **Вопросы домашнего задания:**

1. Национальная экономика: понятие, принципы развития, субъекты и объекты.
2. Кругооборот национальной экономики (поток ресурсов, продуктов и доходов).
3. Основные показатели национальной экономики.

Литература: Человек и общество. Учебник 11 кл. гл. 9. § 25 стр. 212-215.

#### **Тема 26. Типы рыночных структур.**

*Цель урока: раскрыть понятие рыночной структуры и описать ее признаки, описать признаки основных моделей рынка, показать какие меры использует государство в антимонопольной политике.*

#### **Опрос домашнего задания:**

##### **План:**

1. Национальная экономика: понятие, принципы развития, субъекты и объекты.
2. Кругооборот национальной экономики (поток ресурсов, продуктов и доходов).
3. Основные показатели национальной экономики.

#### **Контрольные вопросы, задания:**

*Задание № 1. Постройте схему структуры национального богатства РК, расположив отрасли материального производства и социальной сферы по степени важности их вклада в национальную экономику.*

*Задание № 2. В ВВП какой страны будет включена стоимость произведенных товаров и услуг иностранной фирмы, работающей на территории Казахстана?*

*Задание № 3. Если казахстанская фирма работает на территории другой страны с использованием национальных факторов производства, в каком*

валовом продукте отразится стоимость произведенных ею товаров и услуг?

### Объяснение новой темы:

#### План:

1. Понятие и признаки рыночной структуры.
2. Основные модели рынка.
3. Антимонопольная политика государства. Регулирование деятельности естественных монополий.

**1.** Понятие *рыночная структура* включает совокупность множества специфических признаков и черт, отражающих особенности организации и функционирования какой-либо отрасли рынка: количество фирм в отрасли, число покупателей на рынке, особенности отраслевого продукта, соотношение ценовой и неценовой конкуренции, рыночная власть отдельного покупателя или продавца и т. п.

**1.** *Число фирм в отрасли.* Если на рынке действует большое количество фирм, то попытки отдельной фирмы повлиять на рыночное предложение за счет сокращения или увеличения индивидуального предложения не приведут к каким-либо существенным изменениям в рыночном равновесии. Но если на данном рынке на данном рынке действует одна или несколько крупных фирм, у них есть возможность влиять и на рыночное предложение, и на рыночное равновесие, и на рыночную цену.

**2.** *Контроль над рыночной ценой.* Чем больше контроль отдельного производителя над ценой, тем менее конкурентным является рынок.

**3.** *Характер реализуемой на рынке продукции* - стандартизированный или дифференцируемый товар. Чем выше степень дифференциации (неоднородности) отраслевой продукции, тем больше у фирмы возможности влиять на цену производимого ею товара и тем ниже степень конкуренции в отрасли. Чем более стандартизированной (однородной) является отраслевая продукция, тем более конкурентным является рынок.

**4.** *Условия вступления в отрасль* – наличие большого числа барьеров для вступления на данный отраслевой рынок будет препятствовать развитию отраслевой конкуренции.

**5.** *Наличие неценовой конкуренции*, т.е. конкуренции в отношении качества продукции, услуг, местоположения и доступности, а также рекламы.

**2.** В зависимости от содержания каждого признака и их сочетания определяют следующие типы отраслевых рынков (модели рынка):

- **совершенная конкуренция** - модель рынка, для которой характерно соперничество большого числа производителей идентичной продукции и в примерно одинаковом объеме и не способные повлиять на рыночное равновесие и рыночную цену.

В общем виде можно выделить следующие характерные признаки совершенной конкуренции:

1. Наличие на рынке значительного количества продавцов и покупателей данного блага.
2. Торговля осуществляется стандартизированным продуктом.
3. Отсутствие возможности для одной фирмы влиять на рыночную цену.
4. Отсутствие неценовой конкуренции.

5. Покупатели хорошо информированы о ценах.
6. Продавцы не в состоянии вступить в сговор по поводу цен.
7. Свободный вход и выход из отрасли.

Модель совершенной конкуренции редко встречается в реальной действительности и, скорее, относится к идеальным рыночным структурам.

Модели *несовершенной конкуренции* представлены рынками чистой монополии, монополистической конкуренции, олигополистическими рынками.

**Чистая монополия** - тип рыночной структуры, для которой характерно отсутствие конкуренции, господствующее положение на рынке одной фирмы, выпускающей уникальный продукт и контролирующей цену.

Это также идеальная рыночная структура.

**Характерные черты чистой монополии:**

1. Выпуск товара всей отраслью контролируется одним продавцом этого товара.
2. Уникальный товар, не имеет близких заменителей, поэтому имеет низкую ценовую эластичность, а график спроса на него – резко «падающий» характер.
3. Рынок закрыт для входа в отрасль новых фирм, поэтому конкурентная борьба практически отсутствует.

Иногда монопольное положение какой-либо фирмы на рынке объясняются естественными причинами. Такие модели называют естественными монополиями. **Естественная монополия** - отрасль, в которой отраслевой продукт может быть произведен одной фирмой при более низких затратах, чем если бы его производством занималась не одна, а несколько фирм.

**Монополистическая конкуренция** - тип рыночной структуры, в которой участвуют большое количество производителей похожей, но не идентичной продукции, главным резервом конкурентного преимущества на рынке выступает неценовая конкуренция.

Это наиболее часто встречающаяся в реальной жизни модель рынка. Такая структура рынка характерна для пищевой промышленности, производства обуви и одежды, мебельной промышленности, розничной торговли, книгоиздания, многих видов услуг и ряда других отраслей.

**Особенности монополистической конкуренции:**

1. В отрасли вращаются значительное количество небольших фирм, меньше, чем при совершенной конкуренции.
2. Дифференцируемый характер реализуемого в отрасли блага.
3. Свобода входа и выхода в отрасль (на рынок).
4. Существование неценовой конкуренции.

**Олигополия** - тип рыночной структуры, в которой несколько взаимозависимых и зачастую взаимодействующих фирм конкурируют между собой за долю рынка (объемы продаж).

**Основные признаки олигополии:**

1. В отрасли находится несколько соперничающих фирм (2-3 или 10-12), каждая из которых обладает достаточно большой долей в общеотраслевом

выпуске, что обеспечивает ей значительную возможность контроля над рынком.

2. каждая из фирм в данной отрасли учитывает реакцию остальных продавцов на свои действия

3. Продукция может быть стандартизированной - чистая олигополия, и дифференцированная - дифференцированная олигополия. В любом случае, у фирм этой структуры рынка имеется значительной рыночной властью.

4. Производство концентрируется в руках нескольких фирм. Чем она выше, тем меньше конкуренции в отрасли.

3. Одной из основных мер антимонопольного регулирования во всех странах является принятие **антимонопольного законодательства**.

Практика антимонопольного регулирования в каждой стране имеет определенную специфику, но можно выделить некоторые его общие черты.

Обычно *государство запрещает*:

- заключение договоров, направленных на ограничение производства и торговли каким-либо товаром;

- соглашения о разделе рынка; контроль за слияниями фирм;

- ценовую дискриминацию потребителей по какому-либо признаку;

- принудительные соглашения о комплексной покупке товаров, когда условием приобретения одного блага становится непременно покупка какого-либо другого;

- приобретение акций конкурентов, если это снижает уровень конкуренции в отрасли;

- взаимное переплетение директоратов конкурирующих фирм;

- монополизацию производства выше определенного уровня в руках одной фирмы;

а также: вводит разнообразные штрафы за ненадлежащее рыночное поведение и прямую демонополизацию.

#### **Вопросы домашнего задания:**

1. Понятие конкуренции. Совершенная и монополистическая конкуренция.
2. Олигополия. Монополия.
3. Последствия монополизации экономики.
4. Антимонопольная политика государства.

Литература: Человек.Общество. Право. Учебник 10 кл. Гл. 6, §17

#### **Тема 27. Основы предпринимательской деятельности.**

*Цель урока: дать характеристику предпринимательству как фактора производства, описать объекты и субъекты предпринимательской деятельности, раскрыть цели предпринимательской деятельности, описать формы предпринимательства.*

#### **Опрос домашнего задания:**

##### **План:**

1. Понятие конкуренции. Совершенная и монополистическая конкуренция.
2. Олигополия. Монополия.
3. Последствия монополизации экономики.
4. Антимонопольная политика государства.

### **Контрольные вопросы, задания:**

*Задание № 1. Назовите основные характеристики рыночных структур, какая из них является самой показательной?*

*Задание № 2. Какие вы можете назвать естественные монополии в Казахстане и у нас в городе? Существуют ли меры регулирования их деятельности? Если – да, приведите примеры.*

*Задание № 3. Назовите неценовые факторы и как они влияют на изменение спроса на труд?*

*Задание № 4. Каковы последствия деятельности профсоюзов на рынке труда?*

### **Объяснение новой темы:**

#### **План:**

1. Предпринимательство: субъекты, объекты и цели развития.
2. Формы предпринимательства.

**1.** Неотъемлемым атрибутом рыночного хозяйства является предпринимательство. Предпринимательство, или бизнес – это самостоятельная экономическая деятельность, главная цель которой является получение прибыли от пользования имуществом и нематериальными активами, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, законно зарегистрированными в этом качестве.

В качестве фактора производства обычно рассматривается предпринимательская способность – особый вид человеческого ресурса, способный наиболее эффективно использовать все другие факторы производства – труд, капитал, земля.

**Субъектами предпринимательской деятельности** могут быть:

- физические лица (организаторы единоличного, семейного, а также более крупного производств), деятельность которых осуществляется на основе собственного или наемного труда;
- юридические лица (акционерные общества, арендные коллективы, кооперативы и т.д.);
- государство (его соответствующие органы).

Таким образом, выделяют три формы предпринимательской деятельности: частная, коллективная и государственная.

К **объектам предпринимательства** относятся произведенная продукция, выполненная работа или оказанная услуга.

Предпринимательство – это, прежде всего, процесс создания нечто нового, обладающего ценностью, принятия на себя финансовой, моральной и социальной ответственности, процесс, приносящий доход и личное удовлетворение.

Цель и факторы предпринимательской деятельности определяется тремя вопросам: «Для кого производить?», «Что производить?», «Как производить?».

**Общими целями предпринимательства** являются получение экономической выгоды или прибыли; производство товаров и оказание услуг; решение социальных задач; развитие бизнеса и т.д.

**Главная цель предпринимательства** - получение экономической выгоды в форме предпринимательской прибыли, дохода.

Достижение этой цели возможно только через удовлетворение спроса покупателя.

2. Гражданским законодательством Республики Казахстан установлены следующие организационно-правовые формы организации предпринимательской деятельности:

- *индивидуальные предприниматели* - лица, осуществляющие коммерческую деятельность на основе принадлежащей им собственности, непосредственно управляющие ею и несущие полную ответственность за ее результаты;
- *хозяйственные товарищества* – коммерческие организации, в которой уставной капитал разделен на доли учредителей; являются юридическими лицами, имеют собственное руководство и действуют от собственного имени;
- *Акционерные общества (АО)* – юридические лица, которые выпускают акции для привлечения средств для осуществления своей деятельности;
- *Производственные кооперативы (ПК)* – добровольные объединения граждан на основе членства, основанные на их личном трудовом участии и объединении имущественных взносов;
- *Государственные предприятия* – коммерческие и некоммерческие организации сфера и объем деятельности, которых обычно определяется политическим процессом, а не рынком.

#### **Вопросы домашнего задания:**

1. Предпринимательство как фактор производства. Субъекты и объекты предпринимательства.
2. Цели и факторы развития предпринимательства.
3. Организационно-правовые формы предпринимательства. Их преимущества и недостатки.

Литература: Человек.Общество. Право. Учебник 11 кл. Гл.9 § 24 стр.206-212.

#### **Тема 28. Экономическая культура производителей.**

*Цель урока: дать характеристику производителя и производства как элемента рыночной экономики, описать основные факторы производства, объяснить сущность бизнес-плана, его важность для построения предпринимательской деятельности, объяснить закон предложения, понятия издержек и прибыли фирмы.*

#### **Опрос домашнего задания:**

##### **План:**

1. Предпринимательство как фактор производства. Субъекты и объекты предпринимательства.
2. Цели и факторы развития предпринимательства.
3. Организационно-правовые формы предпринимательства. Их преимущества и недостатки.

#### **Контрольные вопросы, задания:**

*Задание № 1. Английский экономист А. Смит утверждал: «Интерес предпринимателей всегда состоит в расширении рынка и ограничении конкуренции. Расширение рынка часто может соответствовать интересам общества; но ограничение конкуренции всегда должно идти*

вразрез с ними». Согласны ли вы с этим утверждением? Приведите аргументы за и против выводов ученого.

Задание № 2. Чем определяются цель и факторы предпринимательской деятельности?

Задание № 3. Чтобы достичь главной цели – получение прибыли, какие факторы, прежде всего, должен учитывать предприниматель?

#### **Объяснение новой темы:**

##### **План:**

1. Производитель в рыночной экономике. Основные формы организации бизнеса.
2. Понятие бизнес-плана.
3. Закон предложения. Издержки и прибыль фирмы.

1. Главным звеном рыночной экономики является производитель (фирма). Он обеспечивает общество необходимыми товарами и услугами. Как уже говорилось ранее, главная цель производителя – получение прибыли, которое зависит не только от того, насколько производимый фирмой товар или услуга, необходимы обществу, но и от организации и эффективности производства. Прибыль – это разница между полученной прибылью от продукции и затратами на ее производство и реализацию.

**Производство** – это сфера хозяйственной деятельности по использованию факторов производства для получения необходимых благ. Источником производства выступают ресурсы, к которым относится совокупность природных, социальных и духовных сил, которые могут быть использованы для производства благ.

Те производственные ресурсы, которые реально вовлекаются в процесс производства, являются **факторами производства**.

Традиционно к факторам производства относятся:

- Трудовые ресурсы, или труд;
- Инвестиционные ресурсы, или капитал;
- Природные ресурсы, или земля;
- Предпринимательский талант, или предпринимательские способности;
- Информация.
- Знания.

**Труд** - это целесообразная деятельность человека по созданию экономических благ, проявление умственных и физических способностей человека.

**Капитал** - запас средств, необходимых для производства материальных благ.

**Земля** - природные ресурсы.

**Предпринимательский талант** - способности человека:

- соединять все необходимые факторы производства для организации производства товаров и услуг;
- принимать основные решения по управлению производством и ведению бизнеса;
- рисковать денежными средствами, временем, трудом, деловой репутацией, так как деятельность на рынке не гарантирует конечный результат;

- внедрять новые технологии, новые продукты, методы организации производства.

*Информация* – в современном производстве является необходимым условием для решения стоящих перед экономическим субъектом проблем.

*Знания* - носителями этого ресурса выступают квалифицированные кадры в сфере управления, продажи и обслуживания покупателей, технического обслуживания товара.

Основные формы организации бизнеса:

- индивидуальные предприниматели;
- коммерческие предприятия: хозяйственные товарищества и акционерные общества открытого и закрытого типа.
- некоммерческие предприятия.

**2. Бизнес-план** – это документ, содержащий план проведения бизнес-операций, действий фирмы, всесторонне обоснуется проект предпринимательской деятельности, анализируется среда, в которой он реализуется, а также оценивается эффективность методов управления для достижения поставленных целей. По сути, бизнес-план – это пошаговая программа выполнения бизнес-операций на стадии внедрения нового проекта.

Выделяют два вида бизнес-плана: «внутренний» - для ознакомления внутри компании, и «внешний» - для привлечения инвестиций, оформления кредитов и др.

**Структура бизнес-плана:**

1. *Резюме* - краткое описание документа, информация о сумме и цели кредита, наличии собственных средств и привлечения инвестиций; четко описываются сфера деятельности предприятия, предполагаемый спрос на товары или услуги, показатели рентабельности и возможные риски.
2. *Описание продукции или услуг* – описываются все виды товаров и услуг, предлагаемы покупателям, представляются аспекты и способы технического производства выпускаемой продукции.
3. *Маркетинговый план* – указываются рыночные цели предприятия и описываются пути их достижения с целью выявления неудовлетворительного спроса и формирования своей схемы сбыта.
4. *Производственный план* – подробно описывает схему производства фирмой продукции или оказания услуг и поставки их на рынок; здесь указывается все, что требуется для производства (месторасположение предприятия, наличие транспортной инфраструктуры, оборудования, квалифицированных сотрудников и т.п.).
5. *Организационный план* - содержит сведения об организационной структуре предприятия, штатный состав, количество персонала, график работы, правовое обеспечение, график реализации проекта.
6. *Финансовый план* – содержит информацию о прогнозируемых финансовых результатах деятельности фирмы на ближайшие 3-5 лет.
7. *Направленность и эффективность проекта* - рассматриваются: экспортные поставки, импорт продукции, способы снижения затрат ресурсов, экологические вопросы и другие.

8. *Риски и гарантии* – рассматриваются не только возможные риски, но и методы снижения вероятности их наступления и минимизация потерь после их воздействия.

9. *Приложения к бизнес-плану* - необходимая дополнительная и справочную документация (копии регистрационных документов; документы, характеризующие выпускающую продукцию; данные маркетингового анализа; документы, подтверждающие финансовую состоятельность предприятия; копии страховых документов и т.п.).

Зависимость между ценой товара и количеством его предложения на рынке определяет закон предложения. **Предложение** характеризует определенное количество товаров, которое производители желают представить на рынок по данной цене в определенный период.

**3. Закон предложения** гласит, что при равных условиях повышение цены приводит к росту предложения, а снижение цены – к снижению величины предложения.

**Факторы, влияющие на предложение:**

1. Наличие товаров заменителей.
2. Наличие дополняющих товаров.
3. Уровень технологий.
4. Объем и доступность ресурсов.
5. Налоги и дотации.
6. Природные условия
7. Ожидания (инфляционные, социально-политические)
8. Размеры рынка

**Издержки производства** - это затраты на использованные факторы производства или на приобретение ресурсов, необходимых для производства и реализации благ. Величина издержек зависит от объема затраченных ресурсов и их цены.

**Доход** – это деньги, вырученные от реализованной продукции (услуги) в течение какого-либо периода, как правило, за год, отражает экономическую результативность хозяйственной деятельности фирмы.

**Прибыль** - разница между ценой продукции и ее себестоимостью, т.е. это часть выручки от реализации продукции, оставшейся после возмещения всех затрат на производство и сбыт продукции.

**Вопросы домашнего задания:**

1. Поведение производителей в рыночной экономике. Производство и факторы производства.
2. Основные формы организации бизнеса.
3. Принципы разработки бизнес-плана. Предложение, закон предложения.
4. Издержки и прибыль фирмы.

Литература: Человек. Общество. Право. Учебник 10 кл. Гл. 6, §16 стр.125-134

**Тема 29. Особенности экономического роста.**

*Цель урока: раскрыть понятие экономического роста, показать его факторы, дать характеристику интенсивного и экстенсивного типов экономического роста, дать характеристику основных периодов*

экономического цикла; показать методы государственного регулирования экономики.

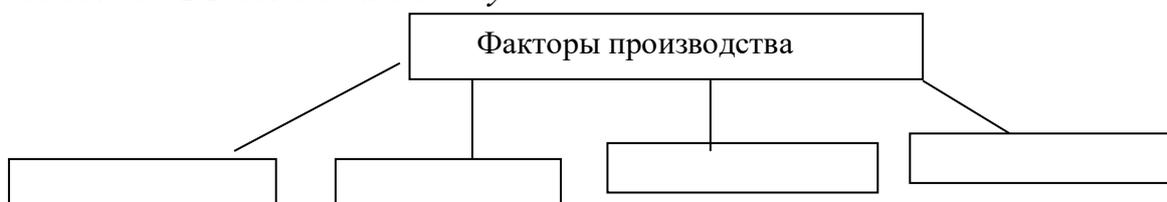
### Опрос домашнего задания:

#### План:

1. Поведение производителей в рыночной экономике. Производство и факторы производства.
2. Основные формы организации бизнеса.
3. Принципы разработки бизнес-плана. Предложение, закон предложения.
4. Издержки и прибыль фирмы.

#### Контрольные вопросы, задания:

Задание № 1. Заполните схему:



Задание № 2. Назовите три вида инвестиций.

Задание № 3. Как вы считаете, какие показатели производства определяют его эффективность?

Задание № 4. Является ли в современном обществе фактором производства информация? Если – да, то какой, на ваш взгляд, она приносит доход?

Задание № 5. Имеются ли отличия в составлении бизнес-плана для коммерческой и для некоммерческой организации? Одинаковые ли у них цели?

### Объяснение новой темы:

#### План:

1. Понятие и факторы экономического роста. Типы экономического роста.
2. Макроэкономическая нестабильность.
3. Регулирование национальной экономики.

**1. Экономический рост** - это количественное увеличение и качественное совершенствование производства, увеличение национального продукта, т.е. прирост нового общественного продукта. Экономический рост выражается в количественном увеличении и качественном совершенствовании ВВП и его составляющих.

*Показателями экономического роста являются:*

- прирост объема ВВП;
- темпы роста ВВП в расчете на душу населения;
- темпы роста производства основных отраслей экономики;
- рост производительности труда;
- экономический потенциал страны.

*Факторы экономического роста:*

- количество и качество трудовых ресурсов;
- основной капитал;
- количество и качество природных ресурсов;

- эффективное управление;
- эффективные технологии;
- географическое положение;
- эффективная экономическая политика государства

Главной целью экономического роста является увеличение благосостояния населения и национального богатства страны.

В мировой экономической науке выделяют два основных типа экономического роста – экстенсивный и интенсивный.

При *экстенсивном типе* экономический рост достигается за счет использования большего количества факторов производства, при сохранении их прежней технической основы: увеличении количества рабочей силы, объема капиталовложений, объема природных ресурсов, используемых в производстве.

При *интенсивном типе* экономического роста масштабы выпуска продукции увеличивается за счет использования более эффективных и более совершенных факторов производства и технологии, более экономичных ресурсов, повышении квалификации работников. В результате не только увеличивается объем продукции, но и повышается ее качество.

На практике интенсивный или экстенсивный типы экономического роста не существуют, только в сочетании.

2. Любая национальная экономика находится в постоянном движении, ее пропорции и взаимосвязи изменяются, поэтому макроэкономическое равновесие - это лишь желаемое состояние, идеал, к которому стремится реальная экономика. В реальности для любой национальной характерно постоянное отклонение от равновесия.

Для рыночной экономики характерным явлением является *макроэкономическая нестабильность* - колебания экономической активности (экономические циклы), появление безработицы, недогрузки производственных мощностей, инфляции, дефицита государственного бюджета, дефицита внешнеторгового баланса.

Периодически повторяющиеся нарушения равновесия в экономике, сопровождающиеся периодическим сокращением, а затем ростом объема производства и совокупного спроса при эпизодическом восстановлении равновесия называется *экономической цикличностью*. *Экономические циклы* - это временные интервалы между двумя качественно одинаковыми состояниями экономики. Экономический цикл охватывает время от момента пиковой ситуации в предыдущем подъеме до момента достижения этой точки в последующем объеме производства. Выделяются четыре фазы экономического цикла: пик, спад, нижняя точка спада, оживление.

*Кризис* – наиболее разрушительная фаза цикла, когда резко сокращается деловая активность, падают цены; затоваривание приводит к снижению объемов производства, растут инфляция и безработица.

*Депрессия* – период приспособления хозяйственной жизни к новым условиям, может иметь продолжительный характер. Достигнув самого низкого уровня, производство и занятость на этой фазе практически не изменяются. "Избыток" товаров постепенно рассасывается. Высокий уровень безработицы сохраняется. Однако условия хозяйствования постепенно стабилизируются.

*Оживление (расширение)* - период восстановления прежних параметров экономики. Активизируется хозяйственная деятельность, основной капитал частично обновляется, постепенно растут объемы производства, повышаются процентные ставки, цены, курсы акций и др. ценных бумаг.

*Подъем (экспансия, бум)* - экономика набирает высокие темпы, обновляется основной капитал, внедряются инновации и появляются новые товары и производства, стремительно растут капиталовложения, курсы ценных бумаг, процентные ставки, цены и зарплаты. Безработица сокращается до минимальных размеров. Бурное развитие продолжается до тех пор, пока экономика не достигнет наивысшей точки развития и цикл завершается.

*Безработица* - это социально-экономическое явление в экономике, характеризующееся наличием лиц трудоспособного возраста, желающая трудиться, не имеющая такой возможности и ищущих работу в данный период времени.

Типы безработицы:

- *Фрикционная безработица* – это добровольная безработица, связанная с оставлением одного рабочего места ради поисков другого (временная).

- *Структурная безработица* – также временная безработица, возникающая вследствие изменений в структуре производства в связи с переменами в технологии.

- *Циклическая безработица* - порождена циклическим характером развития рыночной экономики, экономический спад порождает потерю работы и невозможность найти ее по любой специальности.

- *Сезонная безработица* - вызывается колебаниями спроса на рабочую силу в разные периоды времени.

- *Латентная (скрытая) безработица* – когда человек работает не по своей основной специальности или занят не полный рабочий день.

*Инфляция* - проявляется только в росте товарных цен, национальная валюта обесценивается по отношению к товарам, услугам и иностранным валютам, сохраняющим стабильность своей покупательной способности.

*Виды инфляции:*

- ползучая (умеренная) – рост цен составляет около 10 % в год;

- галопирующая (скачкообразная) – рост цен от 10-20 % до 50-200 % в год;

- гиперинфляция – рост цен более 50 % в месяц.

**3.** Для компенсации провалов рынка необходимо государственное регулирование национальной экономики.

*Методы государственного регулирования экономики:*

1. *Прямое (административное) регулирование* – прямое воздействие государственных органов на деятельность хозяйственных субъектов – антимонопольная политика, контроль над ценами, штрафные санкции, запреты, ограничения и т.д.

2. *Косвенное регулирование* – проведение соответствующей бюджетно-налоговой, денежно-кредитной политики.

**Вопросы домашнего задания:**

1. Экономический рост, его факторы.

2. Типы экономического роста.

3. Экономический цикл.
4. Инфляция и безработица.
5. Методы регулирования национальной экономики.

Литература: Человек и общество. Учебник 11 кл. гл. 9. § 26 стр.217-224

### **Тема 30. Рынок труда.**

*Цель урока: раскрыть особенности рынка труда, дать характеристику заработной платы как фактора дохода, показать роль профсоюзов и биржи труда на рынке труда.*

#### **Опрос домашнего задания:**

##### **План:**

1. Экономический рост, его факторы.
2. Типы экономического роста.
3. Экономический цикл.
4. Инфляция и безработица.
5. Методы регулирования национальной экономики.

#### **Контрольные вопросы, задания:**

*Задание № 1. Какой тип экономического роста характерен для казахстанской экономики?*

*Задание № 2. Какая фаза экономического цикла связана с высоким ростом безработицы и инфляции, низкой предпринимательской деятельностью? Чем объясняется такая ситуация?*

*Задание № 3. Какая фаза экономического цикла связана с высоким ростом безработицы и инфляции, низкой предпринимательской деятельностью? Чем объясняется такая ситуация?*

*Задание № 4. Чем объясняется необходимость государственного регулирования рыночной экономики? Какие для этого существуют формы и методы?*

#### **Объяснение новой темы:**

##### **План:**

1. Особенности рынка труда, его функции и субъекты. Спрос и предложение на труд.
2. Заработная плата как фактор дохода, виды заработной платы.
3. Роль профсоюзов на рынке труда. Биржа труда.

**1. Рынок труда** – это сфера формирования спроса и предложения на рабочую силу. На рынке труда в результате конкуренции между экономическими агентами посредством спроса и предложения устанавливается определенный объем занятости и уровень оплаты труда. Объектом купли продажи здесь является право на использование рабочей силы, знаний, квалификации и способностей к трудовому процессу.

**Рабочая сила** в экономической теории понимается как способность человека к труду, совокупность физических и духовных способностей, который человек использует в своей деятельности.

Отношения на рынке труда регулируются политикой государства в области трудоустройства, трудовым законодательством, профессиональными

союзами и др. общественными и государственными институтами. Сильное влияние на рынок труда оказывают неценовые факторы: сложность и престижность работы, условия труда, морально-психологический климат на рабочем месте, гарантия безопасности и возможности карьерного роста.

***Функции рынка труда:***

1. экономическая – обеспечивает оптимальность процесса воспроизводства трудоспособного населения;
2. социальная – обеспечивает нормальный уровень доходов и благосостояния людей.

***Субъектами на рынке труда*** выступают предприниматели, наемные работники и профсоюзы.

***Основные компоненты рынка труда:***

- спрос на труд;
- предложение труда.

Спрос на рабочую силу формируется под влиянием двух факторов: реальной заработной платы и стоимости продукта труда, произведенного последним нанятым работником.

Предложение труда зависит от уровня оплаты труда: чем выше зарплата, тем больше предложения рабочей силы.

На рынке труда действует ***закон спроса и предложения на рабочую силу***, который отражает несоответствие свободных рабочих мест количеству и качеству, приходящих на рынок труда работников. – «при росте заработной платы спрос на труд со стороны предпринимателей сокращается».

Характерной чертой рынка труда является постоянное превышение предложения рабочей силы над спросом на неё.

**2.** Под заработной платой понимается материальное вознаграждение работнику за использование его рабочей силы, которое он получает в зависимости от количества и качества затраченного им труда и результатов деятельности всего предприятия.

***Различают два вида заработной платы:***

- *номинальная заработная плата* – сумма денег, которую получает работник за свой труд;
- *реальная заработная плата* – то количество жизненных благ и услуг, которые можно приобрести за номинальную заработную плату. Ее размер зависит от величины номинальной заработной платы и цен на приобретаемые товары и услуги.

***На величину заработной платы влияют:***

- величина стоимости рабочей силы.
- уровень квалификации работников.
- национальные различия в величине заработной платы.
- использование дискриминации в оплате труда по половому, расовому или национальному признакам.
- спрос и предложение на рынке труда.
- наличие конкуренции или монополии на рынке труда. Влияние профсоюзов.
- уровень инфляции.

***Формы заработной платы:***

1. *сдельная* (простая сдельная; сдельно-прогрессивная; сдельно-премиальная; аккордная; многофакторная) - это *оплата труда в зависимости от количества произведенной продукции определенного качества*. Ее величина определяется путем умножения расценки за одно изделие на количество произведенных изделий.

2. *повременная заработная плата* (простая повременная, повременно-премиальная) - это *оплата труда за фактически отработанное время*, которая исчисляется умножением количества отработанных часов на часовую тарифную ставку оплаты труда.

3. **Профсоюзы** – это неполитические организации, объединяющие работников предприятия, отрасли или определенной профессии, создаются с целью представлять интересы работников при проведении переговоров по трудовым контрактам относительно заработной платы, дополнительных льгот и других условий работы.

Напрямую профсоюзы не регулируют предложение труда и его спрос, но могут значительно на него повлиять, либо повышая спрос на труд, либо ограничивая предложение труда.

Повышение спроса на труд достигается через увеличение спроса на продукт (использование рекламы, политического лобби и т.п.) или путем повышения эффективности труда и его качества (кружки контроля качества, школы передового опыта и т.д.).

Деятельность профсоюзов может ограничить предложение труда через включение специальности в список лицензируемых профессий, сокращения рабочей недели, объема сверхурочных работ, понижения пенсионного возраста, ограничения детского и женского труда.

Посредником между работодателями и работниками при найме на работу выступает **биржа труда** (или Служба занятости, Центр занятости, Центр по трудоустройству).

Биржа труда упорядочивает наем рабочей силы предприятиями. Кроме трудоустройства, биржи труда также оказывают услуги лицам, желающим поменять место работы, изучают спрос и предложение рабочей силы, информируют об уровне занятости по профессиям и территориям, содействуют профориентации молодежи и переобучению рабочих, направляя на курсы для приобретения профессии или переквалификации. Важной функцией биржи труда является определение права на получение пособия по безработице.

#### **Вопросы домашнего задания:**

1. Особенности, функции, субъекты рынка труда. Спрос и предложение на труд.
2. Заработная плата как фактор дохода, номинальная и реальная зарплата.
3. Роль профсоюзов на рынке труда, биржа труда.

Литература: Учебник 11 кл. гл. 9. § 22

## **Раздел 5. Республика Казахстан – правовое государство.**

### **Тема 31. Органы государственной власти в Республике Казахстан.**

*Цель урока: раскрыть понятия государственная власть и государственные органы; описать правовой статус Президента РК, порядок формирования и основные функции государственных органов Республики Казахстан.*

**Опрос домашнего задания:**

**План:**

1. Особенности, функции, субъекты рынка труда. Спрос и предложение на труд.
2. Заработная плата как фактор дохода, номинальная и реальная зарплата.
3. Роль профсоюзов на рынке труда, биржа труда.

**Контрольные вопросы, задания:**

*Задание № 1. Какие существуют неценовые факторы и как они влияют на изменение спроса на труд?*

*Задание № 2. Может ли государство регулировать рынок труда? Если – да, то, какими методами? Если – нет, то, какие факторы этому препятствуют?*

*Задание № 3. Каковы последствия деятельности профсоюзов на рынке труда?*

**Объяснение новой темы:**

**План:**

1. Государственная власть. Правовой статус Президента Республики Казахстан.
2. Порядок формирования и функционирования парламента и Конституционного совета РК.
3. Правительство и местные представительные и исполнительные органы РК – порядок формирования и функционирования.
4. Правосудие и судебная власть в РК.

**1. Государственная власть** – это форма политической власти, способ управления обществом от имени народа на всей территории государства через государственный аппарат, издания общеобязательных правовых норм и с опорой на специальный аппарат принуждения.

Признаки государственной власти:

- публичность - носит всеобщий, всенародный характер, распространяется на общество в целом, на всех его членов и все их объединения;
- суверенность - в сфере государственных дел обладает верховенством, самостоятельностью и независимостью по отношению к какой-либо иной власти как внутри государства, так и за его пределами;
- осуществляется на постоянной основе специальным аппаратом власти (государственным аппаратом);
- действует на основе права от имени всего общества;
- монополия на насилие - только государственная власть имеет законное право использовать силу в пределах страны;
- имеет возможность использовать самые разнообразные средства: экономические, социальные, культурные, принудительные.

*Государственная власть* – это также система политических институтов, органов, занимающихся организацией общественной жизни.

В демократических государствах основным принципом государственной власти является разделение властей на три ветви – законодательную, исполнительную и судебную

**Органы государственной власти** - это учреждения и организации, предназначенные для управления государством на разных уровнях. Органы государственной власти могут быть высшими и низшими, центральными и местными, федеральными и региональными.

Согласно Конституции, Республика Казахстан является унитарным государством, что означает единство государственной власти. Главой государства, его высшим должностным лицом является Президент Республики Казахстан. Он определяет основные направления внутренней и внешней политики государства и представляет Казахстан внутри страны и на международной арене.

Президент - символ и гарант единства народа и государственной власти, незыблемости Конституции, прав и свобод человека и гражданина. Правовой основой деятельности Президента является Конституция и Конституционный закон «О Президенте Республики Казахстан» от 25 декабря 1995 года с изменениями и дополнениями.

Президент должен обеспечивать согласованное действие всех ветвей государственной власти и ответственность органов власти перед народом. Согласно конституционному закону Президент РК избирается совершеннолетними гражданами Республики на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании сроком на пять лет. Президентом Республики может быть избран гражданин Республики по рождению, не моложе сорока лет, свободно владеющий государственным языком и проживающий в Казахстане последние пятнадцать лет. В соответствии с Конституционным законом «О выборах в Республике Казахстан», кандидат в Президенты не должен являться служителем какого либо культа и должен обладать активным избирательным правом.

Президент наделен правом законодательной инициативы, т.е. может принимать законы и вносить в парламент проекты законов для обсуждения и принятия.

**2.** Высшим представительным законодательным органом Республики Казахстан является Парламент Республики, осуществляющий свои полномочия на основе Конституции и Конституционного закона «О Парламенте Республики Казахстан и статусе его депутатов» от 16 октября 1995 года с изменениями и дополнениями. Через парламент народ выражает свою политическую волю.

Парламент состоит из двух палат: Сената и Мажилиса. Мажилис состоит из ста семи депутатов: 98 депутатов избираются на всеобщих выборах, 9 депутатов избираются Ассамблеей народов Казахстана. В Сенат избираются на основе косвенных выборов: по 2 человека от каждой области, города республиканского значения и столицы Республики Казахстан, 15 депутатов назначаются Президентом Республики. Депутатам парламента принадлежит право законодательной инициативы, которая реализуется исключительно в Мажилисе. Законопроект, принятый мажилисом, становится законом после одобрения сенатом.

Парламент осуществляет контроль над исполнительной властью, утверждает республиканский бюджет и отчеты правительства. Парламент вправе издавать законы, которые регулируют важнейшие общественные отношения, устанавливают основополагающие принципы и нормы.

Органом конституционного контроля является Конституционный совет РК, состоящий из 7 членов: председатель и 2 члена назначаются Президентом Республики, по 2 члена – Сенат и Мажилис. Основная функция КС – защита Конституции РК.

**3.** Исполнительную власть Республики Казахстан осуществляет Правительство, которое возглавляет систему исполнительных органов и осуществляет руководство их деятельностью. В его состав входят: премьер-министр, его заместители, министры и иные должностные лица. Премьер-министр назначается Президентом РК при одобрении парламента. Состав правительства предлагает премьер-министр на одобрение Президенту Республики. Правительство разрабатывает основные направления социально-экономической политики государства, его обороноспособности, безопасности, обеспечения общественного порядка и организует их осуществление; вносит в Мажилис проекты законов и обеспечивает исполнение законов; руководит деятельностью министерств, государственных комитетов и иных центральных и местных исполнительных органов; и иные функции, предусмотренные Конституционным законом Республики Казахстан «О Правительстве Республики Казахстан» от 18 декабря 1995 г.

Местное государственное управление осуществляется местными представительными и исполнительными органами. Маслихат – представительный орган местного самоуправления, избираются населением на основе всеобщего, равного, прямого избирательного права сроком на пять лет. Маслихаты утверждают планы, программы экономического и социального развития территории, местный бюджет и отчеты об их исполнении, и иные функции.

Акиматы – местные исполнительные органы, входят в единую систему исполнительных органов Республики Казахстан. Акиматы разрабатывают планы, экономические и социальные программы развития территории, местный бюджет и обеспечивают их исполнение, и иные функции, предусмотренные законодательством РК.

Акимы являются представителями Президента и Правительства РК.

**4.** Правосудие в Республике Казахстан осуществляется только судом. Судебная власть осуществляется посредством гражданского, уголовного и иных установленных законом форм судопроизводства. Судами Республики являются Верховный суд Республики и местные суды Республики, учреждаемые законом.

Высшим судебным органом по гражданским, уголовным и иным делам, подсудным судам общей юрисдикции, является Верховный суд Республики Казахстан, осуществляющий надзор за их деятельностью.

Судебная власть имеет своим назначением защиту прав, свобод и законных интересов граждан и организаций, обеспечение исполнения

Конституции, законов, иных нормативных правовых актов, международных договоров Республики.

Судья при отправлении правосудия независим и подчиняется только Конституции и закону.

**Принципы судопроизводства:**

- лицо считается невиновным в совершении преступления, пока его виновность не будет признана вступившим в законную силу приговором суда;
- обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность;
- никто не обязан давать показания против самого себя, супруга (супруги) и близких родственников; и др.

**Вопросы домашнего задания:**

1. Понятие государственной власти, правовой статус Президента РК.
2. Порядок формирования и функционирования Парламента, правительства, Конституционного совета РК.
3. Правосудие и судебная власть, местные представительные и исполнительные органы.

Литература: Учебник 11 кл. гл. 10. § 29

**Тема 32. Правовая культура граждан, правомерное поведение и юридическая ответственность.**

*Цель урока: раскрыть содержание понятия правовой культуры, характерные черты ее видов и уровней, дать характеристику правосознания, правовой идеологии правовой психологии, раскрыть особенности правомерного поведения и свойства юридической ответственности.*

**Опрос домашнего задания:**

**План:**

1. Понятие государственной власти, правовой статус Президента РК.
2. Порядок формирования и функционирования Парламента, правительства, Конституционного совета РК.
3. Правосудие и судебная власть, местные представительные и исполнительные органы.

**Контрольные вопросы, задания:**

*Задание № 1. Ответить на вопросы:*

- Какие выделяют государственные органы по порядку формирования?
- Какие выделяют государственные органы по правовым формам деятельности ?
- Какие выделяют государственные органы по принципу разделения властей?

*Задание № 2. Заполните таблицу:*

Орган государственной власти	парламент	Глава государства	правительство	суды	Местные органы
полномочия					

*Задание № 3. Перечислите полномочия Президента РК, какие государственные инициативы с ним связаны?*

## Объяснение новой темы:

### План:

1. Понятие правовой культуры граждан, ее содержание и уровни.
2. Правосознание: понятие, структура, виды.
3. Правомерное поведение и юридическая ответственность.

1. Правовая культура является частью общей культуры. Она отражает уровень развития культуры и менталитет народа. Как и политическая, эстетическая, моральная культуры, правовая культура создает морально-правовой климат в обществе. Правовая культура показывает правовые ценности, результаты и достижения общества в сфере права, уровень развития юридической теории и практики.

В зависимости от носителя правовой культуры различают правовую культуру общества, правовую культуру личности, правовую культуру профессиональной группы.

Правовая культура общества представляет собой систему ценностей, достигнутых человечеством и соответствующие уровню правосознания, режиму законности и правопорядка, состоянию законодательства, состоянию юридической практики данного общества.

Правовая культура личности – это степень и характер правового развития личности. Правовая культура личности формируется и развивается в соответствии с правовой культурой общества.

Правовая культура личности предполагает, что личность достаточно владеет знаниями в области права и правовой информацией; имеет сформированные правовые убеждения и привычки правомерного поведения, т. поступает в соответствии с законом, умеет использовать свои права, исполнять обязанности, соблюдать запреты, а также отстаивать свои права в случае их нарушения.

Профессиональная правовая культура - свойственна общности людей, профессионально занимающихся юридической деятельностью, требующая специального образования и практической подготовки. Ей характерна более высокая степень знания и понимания правовых явлений в соответствующих областях профессиональной деятельности.

В реальной жизни эти три вида правовой культуры тесно взаимосвязаны: правовая культура, как социальное явление, едина. Правовая культура общества не существует вне правовой культуры личности или группы общества; она является условием, формой и результатом культурно-правовой деятельности граждан и их профессиональных групп.

2. Правосознание – это форма общественного сознания, представляющая собой систему взаимосвязанных идей, взглядов, теорий, убеждений, настроений и чувств, выражающих отношение общества, групп, индивидов к праву, к поведению людей в сфере права.

В структуре правосознания выделяют такие элементы, как: правовая идеология, правовая психология, индивидуальные знания о праве, личностные ценности, субъективная воля индивида.

Структуру правового сознания наиболее полно характеризуют правовая идеология и правовая психология.

*Правовая идеология* – это система идей, взглядов, теорий и понятий, основывающихся на социальных и научных знаниях, в которых отражается и оценивается отношение людей к праву.

Особой формой правовой идеологии является правовая наука, или правоведение - система знаний о праве, законодательстве, юридической практике.

*Правовая психология* – субъективная оценка реального и идеального права, выражающаяся в виде эмоций, традиций, стереотипов, настроений и др. психически процессов.

**Виды правосознания:** индивидуальное, групповое, корпоративное, массовое.

**Уровни правосознания:** обыденное, теоретическое (научное), профессиональное.

**3. Правомерное поведение** – это осознанное поведение людей и организаций, которое соответствует правовым нормам, субъективным правам и обязанностям.

*Признаки правомерного поведения:*

- соответствует требованиям правовых норм;
- социально полезно;
- мотивировано

Мотивацию правомерного поведения можно разделить на типы:

1. Активное признание и поддержка моделей поведения, заложенных в правовых нормах;
2. конформизм
3. поведение, основанное на страхе перед возможностью наказания

*Юридическая ответственность* – это реализация мер государственного принуждения к правонарушителю за совершенное правонарушение. Это правоотношения, возникающее между компетентными государственными органами и правонарушителем, на которого возлагается обязанность претерпевать материальные, физические или духовные лишения за совершенное им правонарушение.

Каждому виду правонарушений соответствует определенный вид юридической ответственности:

- уголовная ответственность - применяется в судебном порядке к лицу, виновному в совершении преступления; санкции предусматриваются уголовным законодательством;
- гражданская ответственность - вытекает из нарушения имущественных и личных неимущественных прав граждан и организаций; санкции предусмотрены в гражданском и семейном законодательстве;
- административная ответственность - применение органами исполнительной власти мер воздействия к виновным лицам; санкции предусмотрены в нормах административного, финансового, процессуального и др. отраслей права;
- дисциплинарная ответственность - наложение на виновное лицо дисциплинарного взыскания властью руководителя; санкции предусмотрены главным образом законодательством о труде, уставами вооруженных сил.

**Вопросы домашнего задания:**

1. Понятие правовой культуры граждан, правомерное поведение и юридическая ответственность.

2. Понятие, виды, уровни правосознания, правовая идеология.
3. Содержание и уровни правовой культуры.

Литература: Интернет

### **Тема 33. Основные отрасли частного права.**

*Цель урока: раскрыть содержания понятия гражданского права как отрасли частного права, описать его источники и принципы, дать характеристику сделкам, права собственности, описать гражданско-правовые обязательства и ответственность в гражданском праве.*

#### **Опрос домашнего задания:**

##### **План:**

1. Понятие правовой культуры граждан, правомерное поведение и юридическая ответственность.
2. Понятие, виды, уровни правосознания, правовая идеология.
3. Содержание и уровни правовой культуры.

#### **Контрольные вопросы, задания:**

*Задание № 1. Назовите виды правосознания по:*

*- глубине осмысления;*

*- субъекту права*

*Задание № 2. Какие виды правомерного поведения выделяет юридическая наука?*

*Задание № 3. Назовите признаки правонарушения. Перечислите, что входит в состав правонарушения.*

*Задание № 4. Ответьте на вопросы:*

1. В какой форме выражается вина?
2. В чем выражается неосторожность? Назовите виды проступков.
3. В чем заключается суть презумпции невиновности?

#### **Объяснение новой темы:**

##### **План:**

1. Понятие, основные источники и принципы гражданского права. Субъекты гражданского права.
2. Сделки как способ возникновения гражданско-правовых отношений. Право собственности.
3. Обязательства в Гражданском кодексе РК. Гражданско-правовая ответственность.

**1. Гражданское право** – отрасль частного права, регулирующее имущественные и связанные с ними неимущественные отношения участников гражданского оборота. Участниками отношений, регулируемые Гражданским законодательством являются граждане и юридические лица, государство и административно-территориальные единицы.

Имущественные отношения – это отношения по поводу приобретения, обладания и использования имуществом. Ядро гражданско-правового регулирования составляют товарно-денежные отношения.

Источники гражданского права – Гражданский кодекс Республики Казахстан (Общая и Особенная части), а также отдельные законы и подзаконные акты, регулирующие гражданские правоотношения.

В статье 2 ГК РК раскрыты установлены принципы гражданского законодательства:

- равенство субъектов гражданского права;
- неприкосновенность собственности;
- свобода договора;
- невмешательство кого-либо в частные дела и личную жизнь;
- принцип защищенности гражданских прав.

*Субъекты гражданского права* – это обладатели гражданских прав и обязанностей. Ими могут выступать физические лица (граждане РК, иностранные граждане и лица без гражданства), юридические лица (коммерческие и некоммерческие организации) и государство.

Субъектом гражданского права может быть только лицо, обладающее правоспособностью и дееспособностью.

*Гражданская правоспособность* – это способность иметь права и нести обязанности, признается за всеми гражданами.

*Гражданская дееспособность* – способность своими действиями вызывать права и нести обязанности. Виды дееспособности: полная (с 18 лет); неполная (14-18 лет); частичная (6-14 лет); ограниченная (наркоманы, алкоголики, психически больные); полная недееспособность (дети до 6 лет).

Объекты гражданских правоотношений – это то, на что данное правоотношение направлено и оказывает определенное воздействие: вещи (в т.ч. деньги и ценные бумаги), иное имущество (в т.ч. имущественные права), работа и услуги, информация, результаты интеллектуальной деятельности, неимущественные блага (жизнь, здоровье, достоинство личности, честь, доброе имя и т.д.).

2. Согласно ст.147 ГК РК *сделкой* считается действие физических, юридических лиц, направленное на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей. *По форме сделки могут быть устными или письменными.*

*Письменная форма сделки* означает составление ее участниками документа об ее совершении. Сделки обязательно заключаются в письменной форме в случаях: 1) осуществления предпринимательской деятельности; 2) сделки на сумму больше 100 расчетных показателей; 3) иных случаях, предусмотренных соглашением сторон или законом (ст.152 ГК РК).

Для совершения сделки в любой форме необходимы определенные действия, намерения. Одним из таких действий является *конклюдентное действие* – поведение, предполагающее желание лица вступить в сделку.

Сделки, выражающие согласованную волю двух или нескольких лиц, называются *договором*.

Пункт 1 ст. 188 ГК РК характеризует право собственности как «...признаваемое и охраняемое законодательными актами право субъекта по своему усмотрению владеть, пользоваться и распоряжаться принадлежащим ему имуществом». Соответственно, различают следующие права собственности:

- право владения – означает фактическое обладание имуществом и удержание его в собственном владении;
- право пользования – означает возможность эксплуатировать имущество и извлекать из него полезные свойства, а также получать от него выгоду.
- право распоряжения – означает возможность собственника самостоятельно совершать действия, определяющие юридическую судьбу имущества (продавать, дарить, обменивать, передавать по наследству, сдавать в аренду, залог и др.).

Право собственности означает также, что собственник несет ответственность за принадлежащее ему имущество.

Статья 125 ГК РК признает интеллектуальной собственностью исключительное право гражданина или юридического лица на результаты интеллектуальной собственности. Права интеллектуальной собственности регулируются статьями ГК РК и Законом РК «Об авторском праве и смежных правах».

**3.** В гражданском праве под *обязательством* понимается такое правоотношение, в котором одно лицо – должник – обязано совершить в пользу другого лица – кредитора – определенное действие. Кредитор имеет право требовать от должника надлежащего исполнения его обязанности.

Основными способами обеспечения исполнения обязательства являются: неустойка, штраф, пени, залог, удержание имущества должника, поручительство, банковская гарантия, задаток и др.

*Гражданско-правовой ответственностью* называется вид неблагоприятных последствий, заключающийся в лишении правонарушителя имущества, запрещении, прекращении права на осуществление предпринимательской деятельности, принудительной реорганизации или ликвидации юридического лица.

Основным условием наступления гражданско-правовой ответственности считается противоправность. *Противоправность* – поведение (действие или бездействие) субъекта, нарушающее нормы гражданского права уполномоченного лица (кредитора, потерпевшего) или, противоречащее правопорядку, смыслу гражданского законодательства. Условием гражданско-правовой ответственности считается имущественный или моральный вред.

#### **Вопросы домашнего задания:**

1. Понятие, основные источники и принципы гражданского права.
2. Субъекты гражданского права. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров.
3. Права потребителей.

Литература: Человек.Общество. Право. Учебник 10 кл. Гл. 10, §26

#### **Тема 34. Правоохранительные органы.**

*Цель урока: дать характеристику правоохранительным органам, их функций, описать виды правоохранительных органов, их задачи, принципы государственной и правоохранительной службы, права и обязанности их сотрудников.*

## Опрос домашнего задания:

### План:

1. Понятие, основные источники и принципы гражданского права.
2. Субъекты гражданского права. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров.
3. Права потребителей.

### Контрольные вопросы, задания:

*Задание № 1. Какие виды гражданской дееспособности различает ГК РК?*

*Задание № 2. Какие действия вправе совершать несовершеннолетние с 14 лет без согласия родителей или других законных представителей?*

*Задание № 3. Назовите формы деятельности коммерческих организаций, предусмотренные в ГК РК.*

*Задание № 4. Ответьте на вопросы:*

1. Что является условием действительности сделок?
2. Какие бывают виды сделок: а) по числу лиц, участвующих в сделке; б) по форме заключения сделки?
3. Какие бывают виды договоров?
4. Какие виды наследования определены в ГК РК?

### Объяснение новой темы:

#### План:

**1. Правоохранительные органы** – это обособленная группа государственных органов, наделенных полномочиями защиты прав и свобод человека, охраны правопорядка и законности в обществе и государстве.

*Функции правоохранительных органов:*

1. Конституционный контроль.
2. Прокурорский надзор.
3. Расследование правонарушений.
4. Обеспечение безопасности.
5. Исполнение судебных решений.
6. Оперативно-розыскная деятельность.
7. Охрана общественного порядка.
8. Оказание юридической помощи.
10. Профилактическая деятельность по предупреждению правонарушений.

Разные правоохранительные органы выполняют разные из этих функций. Некоторые органы – несколько, некоторые – одну.

**2.** Деятельность правоохранительных органов тесно взаимосвязана, но каждый ее орган имеет свою специфику и свои задачи.

**Прокуратура** Республики Казахстан осуществляет высший надзор за точным и единообразным применением законов, указов и иных нормативных актов на всей территории Республики, за законностью оперативно-розыскной деятельности, дознания и следствия, административного и исполнительного производства.

Единую систему органов прокуратуры Республики Казахстан образуют: Генеральная прокуратура, прокуратуры областей, прокуратуры городов республиканского значения и столицы Республики, межрайонные, районные, городские и приравненные к ним военные и др. специализированные прокуратуры. Возглавляет её Генеральный Прокурор

Республики Казахстан. Генеральный прокурор назначается на должность Президентом Республики с согласия Сената Парламента сроком на пять лет и освобождается от должности Президентом. Прокуроры областей и приравненные к ним прокуроры назначаются с согласия Президента Генеральным Прокурором.

Исполнительные и распорядительные функции по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности осуществляют **Органы внутренних дел.**

В систему органов внутренних дел входят: Министерство внутренних дел РК, управления внутренних дел областей, городов, на транспорте, городские, районные, поселковые, линейные органы внутренних дел, уголовно-исправительные учреждения, подразделения пожарной охраны, внутренние войска, учебные заведения и иные организации. Возглавляется эта система Министерством внутренних дел Республики Казахстан.

Их задачами являются: дознание и административное производство, исполнение уголовных наказаний и административных взысканий; выявление и пресечение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; обеспечение надзора за состоянием пожарной безопасности, дорожного движения; осуществление паспортной и визовой работы, и др. задачи, установленные законом "Об органах внутренних дел Республики Казахстан" (21 декабря 1995 г.).

Физическим и юридическим лицам оказывают юридическую помощь **Адвокатура Республики Казахстан и Юридические консультации.**

**Нотариат Республики Казахстан** охраняет собственность, права и законные интересы граждан и организаций путем правильного и своевременного удостоверения договоров и других сделок, оформления наследственных прав и т.п. нотариальных действий. Предметом нотариальной деятельности являются дела, в которых отсутствует спор о праве.

**3. Государственная служба** понимается как особый вид государственной деятельности, осуществляемая гражданами РК в государственном органе в качестве должностного лица в целях выполнения задач и функций государства и оплачиваемая из республиканского бюджета или местных бюджетов, или из средств Национального банка.

Принципы государственной службы:

- верховенство Конституции РК;
- приоритет прав и свобод человека и гражданина;
- разделение власти;
- равный доступ граждан к государственной службе;
- обязательность для государственных служащих решений вышестоящих государственных органов и руководителей;
- единство основных требований;
- профессионализм и компетентность;
- гласность;
- личная ответственность.

Данные принципы являются общими и лежат в основе правоохранительной службы.

*Специальные принципы правоохранительной службы:*

- 1) обязательность защиты прав и свобод человека и гражданина, интересов общества и государства от преступных и иных противоправных посягательств;
- 2) сотрудничество с институтами гражданского общества;
- 3) единство подходов к организации правоохранительной службы в правоохранительных органах;
- 4) единоначалие и субординация (подчиненность);
- 5) независимость от деятельности политических партий и иных общественных объединений.

**4. Правовые гарантии сотрудников правоохранительных органов:**

1. Сотрудники как представители гос.власти находятся под защитой государства.
2. Требования сотрудников обязательны для исполнения всеми гражданами и должностными лицами.
3. Невыполнение законных требований сотрудников, оскорбление, сопротивление, угроза насилием или посягательство на их жизнь, здоровье, честь и достоинство, имущество, другие действия, препятствующие выполнению возложенных на них обязанностей в связи с исполнением сотрудниками служебных обязанностей и служебного долга влекут установленную законами ответственность.
4. При выполнении своих обязанностей сотрудники подчиняются только руководителю правоохранительного органа, непосредственным и уполномоченным руководителям.
5. Противоправное вмешательство в деятельность сотрудников влечет установленную законами ответственность.
6. Сотрудники имеют право на обжалование принимаемых в отношении них решений и действий вышестоящим должностным лицам и (или) в суд.
7. Сотрудники не несут ответственности за вред, причиненный в связи с применением огнестрельного оружия, специальных средств и физической силы, если их действия осуществлены в соответствии с настоящим Законом.

**Обязанности сотрудников правоохранительных органов:**

1. Соблюдение Конституции и законодательства РК;
  2. обеспечение соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, законных интересов физических, юридических лиц и государства;
  3. рассмотрение обращений физических и юридических лиц, принятие по ним необходимых мер;
  4. соблюдение служебной и трудовой дисциплины;
  5. соблюдение норм служебной этики;
  6. выполнение законных приказов и распоряжений руководителей, решений и указаний вышестоящих органов и должностных лиц.
  7. сохранение государственных секретов, в том числе и после прекращения правоохранительной службы;
- и другие обязанности, предусмотренные Законом РК «О правоохранительной службе» (06.01.2011 г.).

**Вопросы домашнего задания:**

1. Основы организации и деятельности правоохранительных органов, их виды.
2. Принципы правоохранительной службы, права, обязанности, ответственность сотрудников правоохранительных органов.

Литература: Человек.Общество. Право. Учебник 11 кл. Гл. 10, §30

### **Тема 35. Законность и правопорядок.**

*Цель урока: раскрыть содержание понятия законности, правопорядка и общественного порядка, их соотношение, дать характеристику национальной безопасности и национальных интересов.*

#### **Опрос домашнего задания:**

##### **План:**

1. Основы организации и деятельности правоохранительных органов, их виды.
2. Принципы правоохранительной службы, права, обязанности, ответственность сотрудников правоохранительных органов.

#### **Контрольные вопросы, задания:**

*Задание № 1. Что значит «специальные государственные органы»?*

*Задание № 2. В чем заключается деятельность адвокатуры и нотариата? Как вы считаете, почему адвокатура – общественная организация, а нотариат – государственная?*

*Задание № 3. Какие вопросы вы бы хотели задать представителям правоохранительных органов?*

#### **Объяснение новой темы:**

##### **План:**

1. Основные принципы законности.
2. Понятие правопорядка и общественного порядка, их отношение и правовое обеспечение.
3. Национальная безопасность. Основные национальные интересы РК. Основные угрозы национальной безопасности.

**1.** Понятие законность означает точное и неуклонное соблюдение всеми членами общества правовых норм, строгое осуществление предписаний законов и юридических актов гражданами, должностными лицами, государственными органами и государством.

Сущность законности состоит в добросовестном соблюдении, исполнении, использовании и применении правовых норм, активное участие в управлении государственными и общественными делами на основе и в рамках закона.

Содержание законности выражают его принципы:

1. *Принцип всеобщности* - перед законом все равны и все должны ему подчиняться.
2. *Принцип единства* - распространение на всю территорию данного государства.
3. *Принцип верховенства закона* означает иерархию нормативно-правовых актов; высшей юридической силой обладает Конституция государства.

4. *Принцип неотвратимости реализации законности* означает пресечение любых нарушений закона, от кого бы они ни исходили, неотвратимость ответственности за эти нарушения.

5. *Принцип недопустимости противопоставления законности и целесообразности.* Законность есть высшая целесообразность. В случае, когда закон устарел, его нужно изменить, дополнить в соответствии с установленной законом процедурой.

6. *Принцип неразрывной связи законности и культурности* - уровень культуры общества в целом, отдельных граждан определяет и уровень законности.

**2. Правопорядок** – это устойчивая и согласованная связь общественных отношений, в которых обеспечивается соблюдение закона, правовых норм, конечный результат реализации правовых предписаний.

Если законность является требованием, идеальным состоянием общества, то правопорядок – это практика выполнения этих требований, реальное состояние общества.

Правовой порядок является частью общественного порядка. Общественный порядок является системой упорядоченных устойчивых общественных отношений, которые сложились и регулируются социальными нормами, нормами права, морали и обычаями.

*Правопорядок* складывается в результате воздействия не всех социальных норм, а только норм права. Правопорядок – это результат, к которому стремятся государство и весь народ.

Для существования законности и правопорядка необходима система гарантий их обеспечения, т.е. объективные условия существования общества и специально выработанные государством и общественностью средства, обеспечивающие точную реализацию норм права всеми субъектами:

- *Экономические (материальные) гарантии* - материальные условия жизни общества, социально-экономическое устройство общества, существующие формы собственности, их многообразие, хозяйственная самостоятельность физических и юридических лиц.

- *Социальные гарантии* - комплекс общественных мер по борьбе с правонарушениями.

- *Политические гарантии* - демократизм государственного и общественного строя: политический плюрализм, разделение властей, наличие правового государства.

- *Идеологические гарантии* - общественная идеология, идейное воспитание граждан, уважение к праву как социальной ценности.

- *Юридические гарантии* - система специальных средств укрепления законности и правопорядка, деятельность специальных правовых органов по предупреждению и пресечению правонарушений.

Укрепление правопорядка в обществе не может произойти без осуществления законности в работе самого государственного аппарата, без устранения коррупции. Основным условием укрепления законности и правопорядка будет служить всестороннее развитие демократических начал во всех сферах общественной жизни

**3. Национальная безопасность** - это состояние, обеспечивающее устранение или нейтрализация внутренних и внешних угроз национальным государственным интересам и существованию страны, возникающих в различных сферах и областях жизни общества. Формирование и реализация стратегии национальной безопасности является неотъемлемым атрибутом любого суверенного государства.

**Виды национальной безопасности Республики Казахстан:**

- 1) **общественная безопасность** – защищенность жизни, здоровья и благополучия граждан, духовно-нравственных ценностей казахстанского общества и системы социального обеспечения от реальных и потенциальных угроз, при котором обеспечивается целостность общества и его стабильность;
- 2) **военная безопасность** – защищенность жизненно важных интересов человека и гражданина, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с намерением применения или применением военной силы.
- 3) **политическая безопасность** – защищенность основ конституционного строя, деятельности государственных органов и порядка государственного управления от реальных и потенциальных угроз, при котором обеспечивается соблюдение прав и свобод граждан, социальных групп и баланс их интересов, стабильность, целостность и благоприятное международное положение государства;
- 4) **экономическая безопасность** – защищенность национальной экономики Республики Казахстан от реальных и потенциальных угроз, обеспечение устойчивого ее развития и экономической независимости;
- 5) **информационная безопасность** – защищенность информационного пространства Республики Казахстан, прав и интересов человека и гражданина, общества и государства в информационной сфере от реальных и потенциальных угроз, обеспечение устойчивого развития и информационной независимости страны;
- б) **экологическая безопасность** – защищенность жизненно важных интересов и прав человека и гражданина, общества и государства от угроз, возникающих в результате антропогенных и природных воздействий на окружающую среду.

Под **национальными интересами государства** понимается совокупность законодательно признанных политических, экономических, социальных и др. потребностей государства, от реализации которых зависит его способность защищать основы конституционного строя и основополагающих ценностей общества.

Национальными интересами Республики Казахстан являются:

- 1) обеспечение прав и свобод человека и гражданина;
- 2) точное и единообразное исполнение законов и поддержание правопорядка;
- 3) общественное согласие и политическая стабильность в стране;
- 4) казахстанский патриотизм и единство народа Казахстана;
- 5) сохранение и приумножение материальных и духовно-нравственных ценностей казахстанского общества;
- б) достижение и поддержание уровня и качества системы здравоохранения и социального обеспечения, адекватного потребностям улучшения благосостояния граждан и общества;

- 7) достижение и поддержание уровня и качества образования и научного потенциала страны и интеллектуального развития общества и граждан;
  - 8) незыблемость конституционного строя Республики Казахстан, целостности, неприкосновенности государственной границы и неотчуждаемости территории страны;
  - 9) обеспечение боевой и мобилизационной готовности Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан;
- и другие национальные интересы, закрепленные в ст.5 Закона «О национальной безопасности Республики Казахстан».

Угрозами национальной безопасности являются внешние и внутренние процессы и явления, препятствующие или способные препятствовать реализации национальных интересов Республики Казахстан:

- 1) снижение уровня законности и правопорядка, в том числе рост преступности, сращивание государственных органов с криминальными структурами, и т.п.;
  - 2) ухудшение демографической ситуации и здоровья населения;
  - 3) внутренняя миграция;
  - 4) утрата культурного и духовного наследия народа Республики Казахстан;
  - 5) обострение социальной и политической обстановки, выражающееся в межнациональных и межконфессиональных конфликтах, массовых беспорядках;
  - 8) снижение устойчивости финансовой системы;
  - 9) резкое ухудшение экологической ситуации, в том числе качества питьевой воды, стихийные бедствия и иные чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, эпидемии и эпизоотии;
  - 10) этнический сепаратизм внутри республики, способный спровоцировать внешнее вмешательство;
  - 11) терроризм, экстремизм и сепаратизм;
  - 12) разведывательно-подрывная деятельность спецслужб иностранных государств
- и др. угрозы, перечисленные в ст.6 Закона «О национальной безопасности Республики Казахстан».

#### **Вопросы домашнего задания:**

1. Понятие правопорядка и общественного порядка, их отношение и правовое обеспечение.
2. Национальная безопасность. Основные угрозы национальной безопасности.
3. Основные национальные интересы РК.

Литература: Человек. Общество. Право. Учебник 11 кл. Гл. 11, §32

#### **Тема 36: Основы экологического права.**

*Цель урока: дать характеристику экологического права как особой отрасли права, описать объекты и субъекты, предмет и объект экологических правоотношений, раскрыть понятие природопользования, его виды, назвать права и обязанности граждан в экологическом законодательстве, виды экологических правонарушений и ответственность в экологическом праве.*

## Опрос домашнего задания:

### План:

1. Понятие правопорядка и общественного порядка, их отношение и правовое обеспечение.
2. Национальная безопасность. Основные угрозы национальной безопасности.
3. Основные национальные интересы РК.

### Контрольные вопросы, задания:

*Задание № 1. Как вы считаете, каково значение законности для каждого гражданина?*

*Задание № 2. Как вы думаете, состояние законности и правопорядка в обществе зависит от уровня культуры общества и культуры каждого человека?*

*Задание № 3. Как вы считаете, какие угрозы национальной безопасности наиболее актуальны для Казахстана в настоящее время?*

### Объяснение новой темы:

#### План:

1. Понятие и основные источники экологического права, объекты, охраняемые экологическим правом.
2. Понятие и виды природопользования.
3. Права и обязанности граждан в экологическом праве. Экологические правонарушения и ответственность за них.

**1. Экологическое право** – это самостоятельная отрасль права, регулирующая общественные (экологические) отношения в сфере взаимодействия общества и природы. Такие отношения делятся на отраслевые и комплексные экологические отношения.

**Отраслевые экологические отношения** – это земельноохранительные, лесоохранительные и водоохранительные отношения, а также отношения по охране животного мира, недр и атмосферного воздуха. **Комплексные экологические отношения** – это отношения по охране природных территорий и комплексов; природно-заповедного фонда; лечебно-оздоровительных, рекреационных, санитарных и т.п.

Субъектами экологического права являются физические и юридические лица, Правительство Республики Казахстан, специально уполномоченные и иные органы государства, Республика Казахстан в целом.

Объектами экологических отношений являются природные объекты – земля, недра, воды, леса, животный мир, атмосферный воздух, а также естественная среда обитания в целом.

Источниками экологического права Республики: Конституция Республики Казахстан (ст.ст.6, 31 и 38), Экологический кодекс РК (2007 г.), Земельный, Водный и Лесной кодексы и др. законодательные акты РК.

Экологического права использует экономические методы регулирования качества окружающей природной среды и административно-правовыми средствами воздействия на природопользователя.

**2. Под правом природопользованием** понимается система норм, регулирующих отношения по использованию природных богатств. Оно

подразделяется на: право недропользования; право водопользования; право пользования атмосферным воздухом; право лесопользования; право пользования животным миром.

Статья 13 Закона РК «Об охране окружающей среды» разделяет право природопользования на общее и специальное. *Право общего природопользования* не требует какого-либо специального разрешения и осуществляется всеми гражданами для удовлетворения своих жизненных потребностей в силу принадлежащих ему естественных прав - пользование атмосферным воздухом, водой для питьевых, коммунально-бытовых и лечебно-оздоровительных нужд и т.д. Общее природопользование осуществляется бесплатно.

*Право специального природопользования* реализуется гражданами и хозяйствующими субъектами на основе разрешений компетентных государственных органов, регулирует порядок предоставления природных ресурсов в обособленное пользование, их целевое использование для удовлетворения экономических, культурно-оздоровительных, рекреационных и иных потребностей общества и граждан и порядок их изъятия.

По видам использования специальное природопользование подразделяется на землепользование, пользование недрами, лесопользование, водопользование, пользование животным миром (дикими животными и птицами и рыбными запасами), использование атмосферного воздуха. Оно может быть постоянным или временным, отчуждаемым или неотчуждаемым, приобретаемым возмездно или безвозмездно, первичным или вторичным.

Право природопользования представляется субъектам на основании: лицензий на пользование природными ресурсами и осуществление отдельных видов деятельности в области охраны окружающей среды; решений акиматов или постановлений Правительства РК о предоставлении природных ресурсов в природопользование; договоров (контрактов) на природопользование.

**3. Под *эколого-правовой ответственностью*** понимается институт экологического права, регулирующий правоотношения, связанные с применением санкций за экологическое правонарушение между органом правомочным применять санкции и экологическим правонарушителем.

Экологическое правонарушение – это виновное, противоправное деяние, совершаемое дееспособным субъектом, причиняющее вред окружающей природной среде и здоровью человека. В зависимости от вида правонарушения виновные лица несут уголовную, административную, гражданскую, дисциплинарную и материальную ответственность.

*Дисциплинарная ответственность* предусмотрена законодательством Республики Казахстан для должностных лиц и других работников предприятий, организаций и учреждений. Должностные лица и иные работники, по вине которых предприятие, учреждение, организация понесли расходы по возмещению вреда, причиненного экологическим правонарушением, несут *материальную ответственность* перед

предприятием, учреждением, организацией в соответствии с трудовым законодательством. При этом учитывается только прямой ущерб.

Виды *административных взысканий* за совершение экологических правонарушений: предупреждение, штраф, лишение специального права, предоставленного данному гражданину, исправительные работы и др. При этом наиболее распространенной мерой административной ответственности являются штрафы.

*Уголовная ответственность* за экологическое правонарушение установлена Уголовным кодексом РК. В Уголовном кодексе РК предусмотрено 18 составов экологических преступлений и установлены следующие виды уголовной ответственности: общественные работы, арест, ограничение свободы, лишение свободы и др.

#### **Вопросы домашнего задания:**

1. Понятие и основные источники экологического права, объекты, охраняемые экологическим правом.
2. Понятие и виды природопользования.
3. Права и обязанности граждан в экологическом праве.
4. Экологические правонарушения и ответственность за них.

Литература: Человек.Общество. Право. Учебник 10 кл. Гл. 10, §29

### **Тема 37. Основные отрасли публичного права.**

*Цель урока: дать характеристику административного права как отрасли публичного права, описать его источники, предмет и объект, субъекты административно-правовых отношений, описать установленные должностные правила поведения как для компетентных органов и должностных лиц, так и для рядовых граждан, порядок привлечения к административной ответственности, описать основные положения налогового права, сущность и виды налогов.*

#### **Опрос домашнего задания:**

##### **План:**

1. Понятие и основные источники экологического права, объекты, охраняемые экологическим правом.
2. Понятие и виды природопользования.
3. Права и обязанности граждан в экологическом праве.
4. Экологические правонарушения и ответственность за них.

#### **Контрольные вопросы, задания:**

*Задание № 1. Почему экологическое право выделено в самостоятельную отрасль законодательства?*

*Задание № 2. Приведите примеры экологических правонарушений.*

*Задание № 3. В каких случаях за экологические правонарушения наступает уголовная ответственность?*

#### **Объяснение новой темы:**

##### **План:**

1. Предмет и источники административного права. Нормативно-правовые акты.
2. Государственное управление и государственная служба.

3. Административные правонарушения и административная ответственность.
4. Понятие и основные источники финансового и налогового права. Налоговая политика.

**1. Административное право** – отрасль публичного права, нормы которого регулируют общественные отношения в сфере государственного управления. Опираясь на нормы административного права, государство в лице его уполномоченных органов организует и проводит экономические и социально-культурные мероприятия для удовлетворения общественных потребностей и обеспечения нормальных условий жизни своих граждан.

*Предметом административного права* являются управленческие общественные отношения и контроль.

*Субъекты административного права* – органы исполнительной власти, с одной стороны, и граждане РК, государственные органы, общественные и религиозные объединения, юридические лица, с другой стороны.

К *источникам административного права* относятся: Конституция РК, Кодекс РК об административных правонарушениях (КоАП РК, 30.01.2001 г.), Конституционный закон, законы, издаваемые парламентом, указы Президента РК, подзаконные нормативные акты, Международный пакт о гражданских и политических правах и др.

**2. Государственное управление** - это исполнительная и распорядительная деятельность по непосредственной, практической организации общественных процессов в развитии общества:

- деятельность по исполнению законов;
- деятельность по текущему распоряжению различными объектами и людьми, что связано с изданием обязательных для них подзаконных актов.

Принципы государственного управления делятся на две группы:

1. социально-правовые:

- демократический централизм;
- равноправие национальностей;
- плановость;
- участие масс в управлении;
- законность;

2. организационные:

- дифференциация и фиксация функций и полномочий;
- ответственность в области компетенции;
- сочетание коллегиальности с единоначалием при верховенстве коллегиальности.

По правовому определению, **государственная служба** – это профессиональная деятельность служащих в государственных органах представительной, исполнительной и судебной власти.

Простейшим элементом государственной администрации, первичной единицей ее организационной структуры является *должность*.

В составе должностей государственных служащих выделяют политические и административные категории должностей.

Политические должности – должности, занимаемые политическими государственными служащими:

- назначаемые Президентом Республики Казахстан, их заместители;
- назначаемые и избираемые палатами Парламента Республики Казахстан и Председателями палат Парламента, их заместители;
- являющиеся представителями Президента и Правительства в соответствии с Конституцией;
- возглавляющие (руководители) центральные исполнительные органы и ведомства, их заместители.

Для административных государственных служащих устанавливаются категории. Категории должностей и порядок отнесения административных должностей по категориям (корпус «А» и корпус «Б») утверждаются Президентом республики по представлению уполномоченного органа.

**3. Под административным правонарушением** понимается противоправное, виновное (умышленное или неосторожное) действие или бездействие физического или юридического лица, за которое Кодексом РК предусмотрена административная ответственность.

Административное правонарушение – это антиобщественное деяние, так как посягает на порядок осуществления государственной власти или общественный порядок, т.е. наносит вред интересам граждан и государства.

К составу административного правонарушения относятся объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона правонарушения.

**Административное наказание** – это мера административной ответственности, установленная государством за совершение административного правонарушения. Административное наказание применяется в целях предупреждения совершения новых правонарушений, как самим правонарушителем, так и другими лицами, а также в целях восстановления нарушенного права.

Административное наказание выражается в административном взыскании – мере государственного принуждения, применяемой судьей, должностными лицами; выражается в лишении или ограничении прав и свобод.

*Административной ответственности* подлежат физические лица, достигшие 16-летнего возраста.

*Виды административных взысканий:* предупреждение, административный штраф, возмездное изъятие предмета, конфискация предмета, лишение специального права, лишение лицензии, специального разрешения, квалификационного аттестата и т.п., принудительный снос самовольно возведенного сооружения, административный арест, административное выдворение за пределы РК иностранцев или лиц без гражданства.

*Меры административно-правового воздействия:* проверка знаний правил дорожного движения, принудительные меры мед.характера.

**4. Налоговое право** – отрасль права, регулирующая отношения в сфере налогообложения. Нормы налогового права определяют поведение соответствующих субъектов и устанавливают ответственность.

*Предметом налогового права* являются общественные отношения, складывающиеся между государством, налогоплательщиками и иными лицами по поводу установления, исчисления, уплаты и взимания налогов и

сборов, осуществлению налогового контроля и ответственности за нарушение налогового законодательства, защиты прав и имущественных интересов налогоплательщика, государства и органов местного самоуправления.

*Объектом налогового права* выступает налоговый платеж, сумма денежных средств, которые налогоплательщик обязан передать (перечислить) государству.

*Источники налогового права:* Конституция Республики Казахстан; «Налоговый кодекс» от 10 декабря 2008 г.; законы Республики Казахстан, принятые в соответствии с Налоговым кодексом и посвященные вопросам налогообложения; указы Президента Республики Казахстан, имеющие силу закона; постановления Правительства Республики Казахстан, принятые в соответствии с Налоговым кодексом и посвященные вопросам налогообложения; нормативные правовые акты государственного органа, возглавляющего систему налоговых органов государства; международно-правовые договоры, посвященные вопросам налогообложения.

**Налог** – это обязательный платеж в бюджет, взимаемый государством с физических и юридических лиц в определенных размерах.

Виды налогов: прямой налог, косвенный налог. В зависимости от субъекта налога они подразделяются на налоги с юридических лиц (корпоративные) и налоги с физических лиц (индивидуальные); в зависимости от территориального уровня – общегосударственные и местные налоги; в зависимости от использования в бюджете – закрепленные и регулируемые; в зависимости от характера использования – общего назначения и целевыми.

С населения Казахстана взимаются налоги: подоходный налог с физических и юридических лиц; налоги недропользования (бонус – плата за проведение геологических работ, роялти – плата за эксплуатацию месторождений и налог на сверхприбыль); налог на добавленную стоимость (НДС); акцизы; налог на имущество; земельный налог; государственная пошлина.

#### **Вопросы домашнего задания:**

1. Понятие и основные источники административного права. Виды нормативных правовых актов.
2. Основные направления деятельности государства по управлению. Государственные учреждения и предприятия.
3. Понятие государственной службы. Административные правонарушения и административная ответственность.
4. Понятие и основные источники финансового и налогового права. Принципы налогообложения. Налоговая политика. Права налогоплательщика.

Литература: Человек.Общество. Право. Учебник 10 кл. Гл. 10, §30, 32

#### **Тема 38. Основные отрасли публичного права.(ч.2)**

*Цель урока: дать характеристику уголовного права как отрасли публичного права, описать его источники, предмет, объект, субъекты, объяснить*

*понятия преступления и описать его виды, формы уголовно-правовой ответственности и перечислить условия освобождения от наказания.*

#### **Опрос домашнего задания:**

##### **План:**

1. Понятие и основные источники административного права. Виды нормативных правовых актов.
2. Основные направления деятельности государства по управлению. Государственные учреждения и предприятия.
3. Понятие государственной службы. Административные правонарушения и административная ответственность.
4. Понятие и основные источники финансового и налогового права. Принципы налогообложения. Налоговая политика. Права налогоплательщика.

##### **Контрольные вопросы, задания:**

*Задание № 1. В чем отличия деятельности лиц, находящихся на государственных должностях, и лиц на должностях государственной службы?*

*Задание № 2. Ситуации, при наличии которых гражданин не может быть призван на государственную службу:*

*Задание № 3. Что относится к мерам административного принуждения?*

*Задание № 4. Перечислите признаки административного правонарушения.*

#### **Объяснение новой темы:**

##### **План:**

1. Понятие и основные источники уголовного права.
2. Понятие и виды преступлений. Понятие состава преступления.
3. Уголовно-правовая ответственность. Условия освобождения от наказания.

1. Уголовное право- отрасль публичного права, представляющая собой совокупность юридических норм, установленных высшими органами государственной власти, которые определяют преступность и наказуемость деяний, основания уголовной ответственности, систему наказаний, порядок и условия их назначения, а также освобождения от уголовной ответственности и наказания.

Основой уголовного права, как и для всех отраслей права, является Конституция Республики Казахстан. Единственным источником уголовного права является Уголовный кодекс РК (16 июля 1997 г.).

Система уголовного права состоит из Общей и Особенной части. Общая часть уголовного права определяет задачи уголовного законодательства, его принципы, основания уголовной ответственности, вопрос о вине и ее формах и т.п. Особенная часть - конкретные виды преступлений и устанавливает виды и размеры наказаний.

Элементами уголовных правоотношений являются субъекты, объекты и содержание. *Объектом* уголовного права являются отношения, возникающие при охране и защите интересов государства, физических и юридических лиц от преступных посягательств.

К субъектам уголовного права относятся, с одной стороны, гражданин, совершивший преступление, и государство в лице его уполномоченных органов (следствие, прокуратура, суд и др.) - с другой.

Уголовное право существует в виде отдельных уголовных законов и уголовного законодательства. Уголовный закон – это нормативный акт высших органов государственной власти, который устанавливает уголовную ответственность за совершение преступления. Уголовное законодательство – это совокупность уголовно-правовых актов, принятых компетентными органами государственной власти.

*Структура правовой нормы*, в том числе уголовной, состоит из 3 элементов:

- *гипотеза* – условия, при которых применяется правовая норма;
- *диспозиция* – часть статьи, содержащая определение конкретного преступного деяния;
- *санкция* – содержит указания на конкретные меры наказания за совершение преступления, предусмотренного в диспозиции.

2. В статье 9 УК РК дается определение понятию преступления: «Преступлением признается совершенное виновное общественно опасное деяние (действие или бездействие), запрещенное настоящим Кодексом под угрозой наказания».

*Признаками преступления* являются: общественная опасность, противоправность, виновность.

*Состав преступления* – это совокупность установленных законом объективных и субъективных признаков, которые характеризуют общественно опасное деяние как преступление: объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона.

*Обстоятельства, исключаящие преступность деяния*: необходимая оборона, причинение вреда при задержании лица, совершившего посягательство, крайняя необходимость, обоснованный риск, физическое или психическое принуждение и исполнение приказа или распоряжения.

Преступления различаются по 4 категориям: небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкое и особо тяжкое. Виды преступления – против личности, против собственности.

3. Согласно ст. 38 УК РК «**Наказание** есть мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда. Наказание применяется к лицу, признанному виновным в совершении преступления, и заключается в предусмотренном настоящим Кодексом лишении или ограничении прав и свобод этого лица».

В уголовном законодательстве наказания делятся на основные и дополнительные.

*Основные наказания* - это те виды, которые могут назначаться лишь как самостоятельные, т.е. их нельзя присоединять в дополнение к другим; с ними связывается достижение в основном целей наказания. К основным наказаниям относятся: штраф, лишение права занимать определенную должность или заниматься определенной деятельностью, общественные и исправительные работы, ограничение по военной службе, ограничение

свободы, арест, содержание в дисциплинарной воинской части, лишение свободы, смертная казнь.

*Дополнительные наказания* – виды наказания, которые носят вспомогательный характер по отношению к основному наказанию; применяются в случае, когда основное наказание не обеспечивает целей наказания – лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина, дипломатического ранга, государственных наград, конфискация имущества.

*Уголовная ответственность* – это меры уголовно-правового воздействия, применяемые к лицу, совершившему преступление; включает в себя наказание и иные меры уголовно-правового воздействия, не являющиеся наказанием. Поэтому выделяют 2 вида уголовной ответственности – без назначения наказания и с назначением наказания.

Уголовным кодексом предусмотрено 5 видов освобождения от уголовной ответственности:

- в связи с деятельным раскаянием;
- при превышении пределов необходимой обороны;
- в связи с примирением с потерпевшим;
- в связи с изменением обстановки;
- в связи с истечением срока давности.

#### **Вопросы домашнего задания:**

1. Понятие и основные источники, задачи и принципы уголовного права. Структура уголовного законодательства.
2. Понятие и виды преступлений. Понятие состава преступления.
3. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Понятие и виды уголовных наказаний.

Литература: Человек.Общество. Право. Учебник 10 кл. Гл. 10, § 31

#### **5. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ.**

- |  |  |
|--|--|
| 1. Единство, каких уровней представляет собой человек?                           | Е) налог   |
| А) земного и космического;   | 3. Непосредственное материальное воздействие на реальный объект или окружающие его условия с целью познания интересующего объекта: |
| В) психического и социального;   | А) измерение   |
| С) биологического, психического и социального;                                   | В) опыт  |
| Д) родового и общественного;   | С) эксперимент   |
| Е) видового, родового, культурного   | Д) теория  |
| 2. Доход, получаемый собственником от денежных сбережений на личном счете, – это | Е) наблюдения  |
| А) банковский процент  | 4. Учение, отрицающее возможность достоверного познания сущности материальных  |
| В) прибыль   |  |
| С) бонус   |  |
| Д) дивиденды   |  |

систем, закономерности природы и общества – это:

- A) Догматизм;
- B) Сциентизм;
- C) Агностицизм;
- D) Детерминизм;
- E) Релятивизм;

5. Понятие диверсификация в экономике означает:

- A) развитие рынка
- B) вложение инвестиций
- C) анализ собранной информации
- D) подготовка инфраструктуры
- E) разработка новых товаров и одновременно освоение новых рынков, имеющих конкурентные преимущества

6. Экономика- это наука, изучающая....

- A) мотивы поведения человека.
- B) методы рационального хозяйствования.
- C) способы внедрения достижений науки и техники.
- D) формы повышения квалификации работников.
- E) степень развития материальной культуры

7. Верны ли следующие суждения о правонарушении?

- 1) А. Правонарушение всегда предполагает совершение определенных противоправных действий.
- 2) Б. Правонарушение всегда предполагает уголовную ответственность.
- A) верно только А.
- B) верно только Б.
- C) верно и А, и Б
- D) оба суждения неверны

E) зависит от конкретных фактов

8. Виды мировоззрения:

- A) научное, политическое, религиозное;
- B) материалистическое и идеалистическое;
- C) эмоционально-психологическое.
- D) религиозное и научное;
- E) обыденное и практическое

9. С какого возраста наступает полная дееспособность у физических лиц?

- A) с 16 лет;
- B) с 14 лет;
- C) с 14-18 лет;
- D) с 10 лет;
- E) с 18 лет.

10. Какие из перечисленных мер являются административными взысканиями:

- A) изъятие вещей, являющихся орудиями или объектами правонарушений;
- B) административное задержание;
- C) административный арест;
- D) исправительные работы;
- E) общественные работы

11. Высшей ценностью в традиционном обществе считалось:

- A) общинный образ жизни
- B) соблюдение обычаев и порядков
- C) моральное совершенство
- D) религиозная благочестивость
- E) все перечисленные факторы

12. Основные признаки юридического лица.

- A) наличие обособленного имущества;

- В) наличие организационного единства;
- С) наличие реквизитов;
- Д) наличие баланса и сметы;
- Е) наличие обособленного имущества, наличие организационного единства, наличие реквизитов, наличие баланса и сметы;

13. Несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения административного правонарушения исполнилось шестнадцать, но не исполнилось:

- А) 17 лет
- В) 18 лет
- С) 19 лет
- Д) 20 лет
- Е) 21 года

14. Кто имеет право на защиту своей чести и достоинства?

- А) депутаты республиканских и местных представительных органов
- В) Премьер – министр и члены правительства
- С) Президент РК
- Д) Все граждане Республики Казахстан
- Е) деятели науки и искусства

15. Учение, признающее разум основой познания и поведения людей:

- А) эмпиризм;
- В) гносеология;
- С) сенсуализм;
- Д) рационализм;
- Е) антропологизм

16. Гражданское право регулирует:

- А) имущественные и личные неимущественные отношения;
- В) отношения между гражданами и "негражданами";
- С) отношения между Правительством и Президентом;
- Д) отношения между гражданами;
- Е) процедуру установления гражданства

17. Задачами уголовного кодекса является:

- А) защита прав и законных интересов человека и гражданина;
- В) защита собственности, прав и законных интересов;
- С) защита территориальной целостности РК;
- Д) защита собственности;
- Е) защита прав и законных интересов человека и гражданина, защита собственности, прав и законных интересов, защита территориальной целостности РК, защита собственности;

18. Фундаментальный критерий истинности познания —

- А) Мнение авторитетов;
- В) Словари и энциклопедии;
- С) Память людей;
- Д) Математика;
- Е) Практика.

19. В случае отсутствия родителей над детьми в возрасте от 14 до 18 лет устанавливается:

- А) Попечительство
- В) Опекa
- С) Патронаж
- Д) Надзор
- Е) Наблюдение

20. Под налогом, сбором, пошлиной понимается:
- А) обязательный взнос в бюджет плательщиками в порядке и на условиях определенных законодательными актами.
  - В) платежи за товары и услуги.
  - С) платежи за коммунальные услуги.
  - Д) взносы в различные социальные фонды.
  - Е) обязательный взнос в фонды общественных организаций.
21. Разделение населения на социальные слои, различающиеся между собой неравным объемом власти, материальных благ, уровнем образования, престижа - это:
- А) Социальная структура;
  - В) Социальная дифференциация;
  - С) Социальная стратификация
  - Д) Социальная система;
  - Е) Социальная модернизация
22. Нормальная продолжительность рабочего времени не должна превышать:
- А) 38 часов в неделю
  - В) 42 часов в неделю
  - С) 40 часов в неделю
  - Д) 36 часов в неделю
  - Е) 39 часов в неделю
23. Какие органы в Республике Казахстан осуществляют правосудие?
- А) прокуратура;
  - В) Верховный суд и местные суды;
  - С) третейские суды;
  - Д) специальные и чрезвычайные суды;
  - Е) Конституционный суд.
24. Опоздание на работу влечет за собой ответственность
- А) гражданскую
  - В) материальную
  - С) уголовную
  - Д) дисциплинарную
  - Е) административную
25. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в
- А) трудовой деятельности
  - В) нормальном теплообмене
  - С) сохранении здоровья
  - Д) физической активности
  - Е) регулярное питание
26. Определите наиболее точно правовое положение Президента Республики Казахстан в соответствии с Конституцией РК.
- А) является главой исполнительной власти;
  - В) он действует по согласованию с парламентом;
  - С) является главой государства, обладает обширными полномочиями, определяет основные направления внешней и внутренней политики государства, обеспечивает согласованное функционирование всех ветвей власти;
  - Д) действует совместно с парламентом, правительством, с Верховным судом на равных правах;
  - Е) имеет неограниченные полномочия;
27. Действие брачного договора прекращается:

- А) с момента прекращения фактических брачных отношений
- В) с момента подачи заявления о расторжении брака
- С) с момента прекращения брака
- Д) с момента одностороннего отказа от исполнения договора
- Е) с момента предъявления имущественных требований кредиторов

28. Совокупность производительных сил и производственных отношений составляют?

- А) производственную базу
- В) рынок
- С) экономические институты
- Д) способ производства
- Е) условия производства

29. Устойчиво воспроизводимая, отличительная модель осуществления лидером своих функций, фиксирующая его

поведение, характер взаимодействия с ближайшим окружением и последователями, ценностные ориентации:

- А) стиль лидерства
- В) харизма
- С) инициатива
- Д) феномен
- Е) политическая роль

30. Высшая юридическая сила Конституции проявляется в том, что она

- А) является единственным правовым актом Республики
- В) принимается высшим органом власти в государстве
- С) не допускает законы и иные правовые акты, противоречащие ей
- Д) содержит в себе исчерпывающие ответы на все вопросы
- Е) никогда не изменяется

ПАСПОРТ БАНКА ТЕСТОВ: 1-С; 2-А; 3-С; 4-С; 5-Е; 6-В; 7-А; 8-В; 9-Е; 10-С; 11-Е; 12-Е; 13-В; 14-Д; 15-Д; 16-А; 17-Е; 18-Е; 19-А; 20-А; 21-С; 22-С; 23-В; 24-Д; 25-А; 26-С; 27-С; 28-Д; 29-А; 30-С

## **6. Список литературы:**

### **6.1. Основная литература:**

1. Человек. Общество. Право. Учебник для 10 кл. естеств.-математ. направления. Алматы, 2014
2. Человек и общество. Учебник 11 кл. Под ред. А. Нысанбаев, К. Жукешев и др. Алматы, 2007
3. Конституция Республики Казахстан. Алматы, 2006.
4. Гражданский кодекс РК от 24.04.2004
5. Закон РК «О браке и семье» от 10.12.1998.
6. Закон РК «О труде в Республике Казахстан» от 10.12.1999
7. Уголовный кодекс РК.

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Практикум. 11 класс. Пособие для общеобразовательных Учреждений. Профильный уровень. Под редакцией Л. Н. Боголюбова Москва, 2008
2. Важенин А. Практикум по обществознанию : учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - 3-е изд., стер. М., 2008
3. Габитов Т.Х. Философия. А., 2002.
4. Кравченко А.И. Введение в социологию. Учеб.пос. М., 1995.
5. Козлов Г.Я., Булуктаев Ю.О. Политология. Учебное пособие, Алматы, 1995 г.
6. Основы права. Учебник 10 класс (естественно-математическое направление)

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	стр.3
2.	Цели и задачи предмета	стр. 4
3.	Распределение учебного времени по курсам	стр.4
4.	Тематический план и содержание дисциплины	стр.5
5.	Содержание уроков	стр.8
6.	Тестовые задания итогового контроля	стр.125
7.	Список литературы	стр.130